

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA

PRODUCCIÓN

DE PRENDAS DE VESTIR

INDUSTRIAL 1

CARRERA COMÚN

Acuerdo 653



DIRECTORIO

Aurelio Nuño Mayer
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Hernández Franco
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Carlos Alfonso Morán Moguel
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Gerardo Macedo Ortiz
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Victoria Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel Hernández Franco / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Calderón Cervantes / Director Técnico de la DGETA

Carolina Armenta Bojórquez / Directora Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Alejandra Ortiz Boza / Dirección Técnica de la DGCFT

María Elena Salazar Peña / Secretario Académico del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc

Silvia Martínez Aguilar / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc

Cristina Araya Umaña / Asesor SEMS / CoSDAc

Oscar Samuel González Ochoa / Asistente de la Coordinación Pedagógica / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Lucía María Luisa Martínez Rinconcillo / DGETI

Miguel Angel Mendoza Castro / DGETI

Rosalía Soto Soriano / CONALEP

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

Maricruz Alvarado Gutiérrez / DGCFT

Ana Margarita Hernández Ambriz / DGCFT

Ana Lilia Tinajero Leyva / DGETI

Guadalupe Jiménez Cruz / DGETI

Noemí Ramírez Vázquez / CECyTE

Ana Gabriela Belmares Nájera / CECyTE

María de Lourdes Rodríguez Sánchez / CONALEP

Gabriela Sánchez Reyes / CONALEP

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

JULIO 2016.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Confecciones Olimpyc / Ecatepec
Golf Internacional S. A de C.V. / Iztacalco
Cámara Nacional de la Industria del vestido / Cuahutemoc
Prestigio moda S.A. de C.V. / Coyoacán
Tecnología para la confección / CDMX
CETIS9 / CDMX
Uniformes y bordados el mercader / Altamira Tamaulipas
LODA Uniformes / Tampico Tamaulipas
Creaciones Mayu / Altamira Tamaulipas
Produtex / Tampico Tamaulipas
JIGK uniformes / Altamira Tamaulipas
DKCH ropa de mezclilla / Jalisco
Diseños alta costura / Jalisco
LDA pantalones de mezclilla / Jalisco
FAVE SEDENA / Iztapalapa
Marcel / Iztacalco
Confecciones Calinda / Iztapalapa
Grupo maraca / CDMX
Vanity S. A de C.V. / Benito Juárez
Deportes Vázquez / Iztapalapa
Cooperativa yoyo / Tlalpan
Trajes Rayek,s S. A de C. V. / Coyoacán
Julio S. A de C.V. / Benito Juárez
Manufacturas y diseño Gerat S. A d C. V. / Iztacalco

ESPECIALISTAS

D. M. Laura María Fuentes González / Cámara Nacional de la Industria del Vestido
Lic. Diana Islas / Grupo Maauad
Ing. Jesús Ortega Islas / Grupo Maauad

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico producción de prendas de vestir	12
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	13
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Confecciona prendas de vestir	16
Módulo II - Corta en serie prendas de vestir	21
Módulo III - Supervisa la confección de prendas de vestir	28
Módulo IV - Supervisa la calidad de prendas de vestir	33
Módulo V - Asiste en la planeación de producción de prendas de vestir	38
Recursos didácticos de la carrera	43
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	51
3.2 Guía didáctica del Módulo I	54
Submódulo 1	54
Submódulo 2	65

PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGE CyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General
de la Carrera

1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1- 12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Confecciona prendas de vestir 17 horas	Módulo II Corta en serie prendas de vestir 17 horas	Módulo III Supervisa la confección de prendas de vestir 17 horas	Módulo IV Supervisa la calidad de prendas de vestir 12 horas	Módulo V Asiste en la planeación de producción de prendas de vestir 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en Producción de Prendas de Vestir ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a la producción de prendas de vestir en serie, administración de recursos humanos y materiales, la planeación de la producción, elaboración de marcadas corte y ensamble de piezas, control y calidad del trabajo y supervisión del proceso productivo, maquinaria, herramienta equipo y tecnología, para mejorar y agilizar los procesos de producción con calidad y productividad asumiendo una actitud de responsabilidad en el ambiente de trabajo aplicando medidas de higiene y seguridad, de cuidado y protección al medio ambiente.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Así mismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político.

Permite al técnico incorporarse al ámbito laboral en diversos sitios de inserción como:

- Confección en serie de prendas de vestir

Para lograr las competencias el estudiante debe de tener una formación profesional, que se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias profesionales que marca el programa de estudios.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La carrera técnica de Producción en Prendas de Vestir, ofrece al estudiante amplios conocimientos de formación; en el área de producción dentro de la industria del vestido; a través de las diferentes competencias profesionales, requeridas en este campo labora, dicha formación se desarrolla durante cinco módulos.

Es importante resaltar, que en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla actitudes en basa a competencias genéricas a partir de los conocimientos que se van desarrollando mediante las competencias profesionales y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Por lo tanto el egresado de la especialidad en Producción de Prendas de Vestir, puede desempeñar diversos cargos en el área de producción de la industria del vestido, sobre:

- Patronaje
- Graduación
- Corte y confección en serie
- Calidad y planeación en la producción de prendas de vestir

Ejerciendo a la par en la toma de decisiones, resolviendo problemas con una actitud creativa, critica, responsable y propositiva, de la misma manera fomentando el trabajo en equipo y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

Desarrollando plenamente su potencial en los ámbitos profesional y personal.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en producción de prendas de vestir

Módulo I	Confecciona prendas de vestir Submódulo 1 - Traza patrones de prendas de vestir Submódulo 2 - Cose prendas de vestir
Módulo II	Corta en serie prendas de vestir Submódulo 1 - Elabora marcadores de prendas de vestir Submódulo 2 - Realiza tendido y corte de tela para prendas de vestir
Módulo III	Supervisa la confección de prendas de vestir Submódulo 1 - Supervisa el proceso de confección de prendas de vestir Submódulo 2 - Supervisa acabados de prendas de vestir
Módulo IV	Supervisa la calidad de prendas de vestir Submódulo 1 - Supervisa preparación y ensamble en prendas de vestir Submódulo 2 - Auxilia en el control de la calidad de prendas de vestir
Módulo V	Asiste en la planeación de producción de prendas de vestir Submódulo 1 - Realiza estudio de tiempos y movimientos en la producción de prendas de vestir Submódulo 2 - Maneja sistemas de producción de prendas de vestir

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

CONFECCIONA PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Traza patrones de prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Cose prendas de vestir
144 horas

SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES 2011 (SINCO-2011)

2541	Diseñadores de moda y vestuario
7341	Sastres y modistos, costureras y confeccionadores de prendas de vestir
7344	Patronistas de productos textiles

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

3152	Confección en serie de prendas de vestir
------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

- Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
- Confeccionar prendas de vestir
 - Trazar patrones de prendas de vestir
 - Coser prendas de vestir

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora plantillas básicas	1	Utilizando tablas de medida en base a los distintos sistemas Considerando el género solicitado Verificando claves y marcas Con exactitud, limpieza y calidad
2	Transforma plantillas básicas	1	Siguiendo especificaciones de diseño Verificando que los cambios no afecten a la base Considerando los posibles ajustes del modelo Respetando tiempos de entrega
3	Corta prendas	2	De acuerdo a las características de la tela Optimizando los recursos Siguiendo indicaciones de los moldes Utilizando el equipo de seguridad e higiene
4	Confecciona prendas	2	Considerando las características de la prenda Utilizando el equipo de producción Realizando pruebas de calidad en los materiales Siguiendo las normas de seguridad e higiene

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C.2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	CE8 Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL2. Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.	OM4. Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.
AP5. Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte a otra.	EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora plantillas básicas	1	Utilizando tablas de medida en base a los distintos sistemas Considerando el género solicitado Verificando claves y marcas Con exactitud, limpieza y calidad	Las plantillas básicas trazadas	
2	Transforma plantillas básicas	1	Siguiendo especificaciones de diseño Verificando que los cambios no afecten a la base Considerando los posibles ajustes del modelo Respetando tiempos de entrega		La aplicación de la técnica que emplea para la transformación de plantillas
3	Corta prendas	2	De acuerdo a las características de la tela Optimizando los recursos Siguiendo indicaciones de los moldes Utilizando el equipo de seguridad e higiene	Las piezas cortadas	
4	Confecciona prendas	2	Considerando las características del modelo Utilizando el equipo de producción Realizando pruebas de calidad en los materiales Siguiendo las normas de seguridad e higiene	La prenda confeccionada	La confección de la prenda utilizando la orden de producción

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora plantillas básicas	1	<p>Rodríguez , M. y Arenas , G. (2015). Edición 63 <i>Aprenda Corte de ropa para niña y adulta</i>. CyC , p. 338.</p> <p>Edmund, B. y Onishenko, R. (1985). <i>Fundamentals of Men´s Fashion Design A Guide to Casual Clothes Second</i> . New York: Edition Fairchild Publications New York .</p>
2	Transforma plantillas básicas	1	<p>Álbumes web de picasa-liru. Consultado el día 06 de julio del 2016 de http://picasaweb.google.com/113328204751584174394?gsessionid=34TPF7qK0KRpUdirWLDpXA</p> <p>Alarcón , M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Armstrong, H. (1995). <i>Patternmaking for Fashion Design Publishers</i>. Second Edition Harper Collins.</p> <p>Rohr, M. (1968). <i>Patten Drafting & Grading Women`s And Misses Garment Design</i>. Estados Unidos. Evergreen.</p> <p>Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.(2016). <i>Educación basada en competencias. Trazo de patrones I</i>. México, D.F. DGETI.</p>
3	Corta prendas	2	<p>Rodríguez , M. y Arenas , G. (2015). Edición 63 <i>Aprenda Corte de ropa para niña y adulta</i>. CyC , p. 338.</p> <p>Alarcón , M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Hollen ,N. Saddler. y J. Langford, A. (1990). <i>Manual de los textiles</i>. México, D. F: Limusa.</p>
4	Confecciona prendas	2	<p>El costurero de Stella. Puntadas a máquina. Consultado el día 06 de julio del 2016 de http://www.elcostureroDestellaBlog.com/2011/01/puntadas-maquina-iso-4915.html#more</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>“Ensambla prendas de vestir”, Guía del alumno</i>. México, D.F. Industria del Vestido EBC.</p> <p>Burmac. <i>Manuales de Operación de las maquinas: pespunte recto y over-look de tres hilos</i>. Consultado el 6 de julio de 2016. de http://www.burmaq.com.ar/?c=ind</p>

MÓDULO II

Información General

CORTA EN SERIE PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Elabora marcadores de prendas de vestir

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza tendido y corte de tela para prendas de vestir

128 horas

SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES 2011 (SINCO-2011)

2541
8153

Diseñadores de moda y vestuario
Operadores de maquinarias de costura, bordado y de corte para la confección de productos textiles y prendas de vestir

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

3152

Confección en serie de prendas de vestir

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Cortar en serie prendas de vestir
 - Elaborar marcadores de prendas de vestir
 - Realizar tendido y corte de tela para prendas de vestir

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Gradúa patrones	1	Siguiendo indicaciones del diseño Utilizando los movimientos de graduación Utilizando las técnicas vigentes Con exactitud y limpieza Respetando tiempos de entrega
2	Interpreta la orden de corte	1	De acuerdo al producto de fabricación
3	Interpreta rotulado en el acomodo de patrones	2	Utilizando las técnicas vigentes Optimizando el uso de los materiales
4	Auxilia en el tendido-industrial de telas	2	Considerando las características de los materiales realizando reposición de piezas en el mismo tendido Optimizando el uso de los materiales Aplicando las normas de seguridad e higiene Colaborando con el equipo de trabajo
5	Corta piezas de prendas de vestir	2	Utilizando las técnicas vigentes Ejecutando con precisión la actividad Respetando tiempos de entrega Aplicando las normas de seguridad e higiene
6	Auxilia en el foleo y preparación de bultos	2	Utilizando las técnicas vigentes Registrando el corte Verificando con responsabilidad

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M2 Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AP3.Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

OL4. Trabaja hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

PO1. Anticipa los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Gradúa patrones	1	Siguiendo indicaciones del diseño Utilizando los movimientos de graduación Utilizando las técnicas vigentes Con exactitud y limpieza Respetando tiempos de entrega	Los patrones graduados	La aplicación de movimientos de graduación en los patrones
2	Interpreta la orden de corte	1	De acuerdo al producto de fabricación		La interpretación de la orden de corte
3	Interpreta rotulado en el acomodo de patrones	2	Utilizando las técnicas vigentes Optimizando el uso de los materiales		La interpretación del rotulado en los patrones
4	Auxilia en el tendido industrial de telas	2	Considerando las características de los materiales realizando reposición de piezas en el mismo tendido Optimizando el uso de los materiales Aplicando las normas de seguridad e higiene Colaborando con el equipo de trabajo		La aplicación de las técnicas de tendido de telas

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Corta piezas de prendas de vestir	2	Utilizando las técnicas vigentes Ejecutando con precisión la actividad Respetando tiempos de entrega Aplicando las normas de seguridad e higiene		El manejo de equipo de corte para piezas de prendas de vestir
6	Auxilia en el foleo y preparación de bultos	2	Utilizando las técnicas vigentes Registrando el corte Verificando con responsabilidad		Las técnicas de foliado de las piezas

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Gradúa patrones	1	<p>Drudi, E. Paci, Tiziana. (2001). "Dibujo de Figurines para el diseño de Modas". The Pepin Press. pag.168, 169.</p> <p>Chavarín, M. (2007). "Fichas Técnicas" La revista de la Confección de México y Centro América No.46. Mexcostura. p.12-13.</p> <p>Chavarín, M. (2006). "La comunicación y el diseño creativo" No. 41. Mexcostura. México D.F.</p> <p>Blazquez N. (2015) "Patronaje Industrial y escalado" Moda Isa español</p>
2	Interpreta la orden de corte	1	<p>Alarcón, M. López .M. y Ramírez. R. (2015). Edición 63 <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2016). <i>Trazo de patrones</i>, Guía del alumno. México, D.F. Industria del Vestido EBC.p.94-105 y 143-156.</p> <p>Rodríguez. S. (1966). "Métodos Avanzados de Corte ". México. Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y de Servicios.</p> <p>David Consuelo "Graduación de patrones I" Edición 2° 1995</p>
3	Interpreta rotulado en el acomodo de patrones	2	<p>Gerbert Technology. <i>Expert More AccuMark Guía de Entrenamiento Edition 8.1.3</i>. Consultado el 04 de julio de 2016 de www.gerberttechnology.com</p> <p>Elektra. <i>Manual de Lecktra Modaris, Diamino y prototipos en 3D</i>. Consultado el 04 julio de 2016 www.lecktra.com</p> <p>Metric Pattern Cutting for Menswear. (2004). Publishing, año 2006. USA: Blackwell.</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). "Trazo de patrones", Guía del alumno, México, D.F: Industria del Vestido.</p> <p>SENA. <i>Trazo y corte en confección industrial</i>. Consultado el 04 julio de 2016 http://trazoycorte.blogspot.com/2007/11/cuales-son-los-pasos-en-el-proceso-de.html.</p>
4	Auxilia en el tendido-industrial de telas	2	<p>Barthes, R. (2013). <i>El sistema de la moda</i>. México: Paidós.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Corta piezas de prendas de vestir	2	<p>SENA. <i>Trazo y corte en confección industrial</i>. Consultado el 6 de julio de 2016 de http://trazoycorte.blogspot.com/2007/11/cuales-son-los-pasos-en-el-proceso-de.html.</p> <p>Meet me halfway. Consultado el 6 de julio de 2016 de behind- www the-seams.com</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). "<i>Corte de piezas</i>", <i>Guía del alumno</i>. México, D.F. Industria del Vestido EBC. p.94-105 y 143-156.</p>
6	Auxilia en el foleo de piezas cortadas	2	Alarcón, M. (1999). <i>La Industria del Vestido hoy 2</i> . México: Textos Educativos.

MÓDULO III

Información General

SUPERVISA LA CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Supervisa el proceso de confección de prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Supervisa acabados de prendas de vestir
144 horas

SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES 2011 (SINCO-2011)

8101	Supervisor de operadores de maquinaria industrial
7341	Sastres y modistos, costureras y confeccionadores de prendas de vestir

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

3152	Confección en serie de prendas de vestir
------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Supervisar la confección de prendas de vestir
 - Supervisar el proceso de confección de prendas de vestir
 - Supervisar acabados de prendas de vestir

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Diseña el desglose de operaciones	1, 2	Siguiendo instrucciones de operación De acuerdo al ensamble de la prenda
2	Determina el costo de prendas de vestir	1, 2	Siguiendo el desglose de operaciones Minimizando tiempos de ensamble Registrando en el formato correspondiente
3	Confecciona prendas de vestir	1, 2	Siguiendo el desglose de operaciones Distinguiendo las de alta costura Colaborando con el equipo de trabajo Respetando tiempos de entrega Aplicando las normas de seguridad e higiene

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|--|--|
| CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. | C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. |
|--|--|

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|---|--|
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo | 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. |
|---|--|

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|---|
| AP3.Registra y revisa información para asegurar que sea correcta. | PO6.Evaluar mediante seguimientos el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario |
| OM6.Revisar las acciones llevadas acabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos | AP2.Verificar el cumplimientos de los parámetros de calidad exigidos |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Diseña desglose de operaciones	1, 2	Siguiendo instrucciones de operación De acuerdo al ensamble de la prenda	El desglose de las operaciones elaborado	
2	Determina el costo de prendas de vestir	1, 2	Siguiendo el desglose de operaciones Minimizando tiempos de ensamble Registrando en el formato correspondiente	El registro en el formato de costos elaborado	
3	Confecciona prendas de vestir	1, 2	Siguiendo el desglose de operaciones Distinguiendo las de alta costura Colaborando con el equipo de trabajo Respetando tiempos de entrega Aplicando las normas de seguridad e higiene	La prenda terminada	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Diseña desglose de operaciones	1, 2	Armstrong, H. (2001). <i>Patternmaking for Fashion Design Publishers</i> . Second Edition Harper Collins. Secretaría de Educación Pública, DGCFT. (2002) <i>Guía de aprendizaje para preparación y ensamble de prendas de vestir DR</i> . México.
2	Determina el costo de prendas de vestir	1, 2	Feigenbaum , A. (1995). <i>Control Total de la Calidad</i> . México: C.E .C.S.A. p. 871. Secretaría de Educación Pública, DGCFT. (2002). <i>Guía de Aprendizaje para Trazo de patrones y Corete de Piezas para Confección DR</i> . México.
3	Confecciona prendas de vestir	1, 2	Terry, G. (2002). <i>Administración y control de oficinas El manejo administrativo de la información</i> . México: CECSA . p. 872 Juran, J.M. (1997). <i>Manual de control de calidad</i> . 2 Vols. Madrid: McGraw-Hill. Rubinfeld. H L. (2006). <i>“Sistemas de Manufactura Flexible” un enfoque práctico</i> . (2ª. Ed.). Argentina.

MÓDULO IV

Información General

SUPERVISA LA CALIDAD DE PRENDAS DE VESTIR

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Supervisa preparación y ensamble en prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en el control de la calidad de prendas de vestir
64 horas

SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN Y DE OCUPACIONES 2011 (SINCO-2011)

8101	Supervisor de operadores de maquinaria industrial
7341	Sastres y modistos, costureras y confeccionadores de prendas de vestir

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

31522	Confección en serie de prendas de vestir
-------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Supervisar la calidad de prendas de vestir
 - Supervisar preparación y ensamble en prendas de vestir
 - Auxiliar en el control de la calidad de prendas de vestir

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica proceso de calidad en el ensamble de prendas de vestir	1, 2	De acuerdo a la confección de la prenda solicitada Distribuyendo cargas de trabajo Implementando los sistemas de calidad e inspección Respetando las especificaciones de la ficha técnica Cumpliendo los compromisos asumidos con la empresa Aplicando las normas de seguridad e higiene
2	Verifica prenda terminada	1, 2	Corroborando operaciones de producción en las prendas elaboradas Respetando las especificaciones de la ficha técnica Reportando observaciones encontradas de manera clara y precisa Asegurando la calidad del producto

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OM2. Promover la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.

OL2. Diseña y utiliza indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

OL1. orienta las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

AP3. Registra y revisa información para asegurarse que sea correcta.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica proceso de calidad en el ensamble de prendas de vestir	1, 2	De acuerdo a la confección de la prenda solicitada Distribuyendo cargas de trabajo Implementando los sistemas de calidad e inspección Respetando las especificaciones de la ficha técnica Cumpliendo los compromisos asumidos con la empresa Aplicando las normas de seguridad e higiene		La aplicación de un proceso de calidad
2	Verifica prenda terminada	1, 2	Corroborando operaciones de producción en las prendas elaboradas Respetando las especificaciones de la ficha técnica Reportando observaciones encontradas de manera clara y precisa Asegurando la calidad del producto	El reporte de verificación de prenda terminada	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica proceso de calidad en el ensamble de prendas de vestir	1, 2	<p>Gutiérrez, C. (2005). <i>Administrar para la calidad</i>. México D,F: Limusa.</p> <p>Pfiefer, T (1999). <i>Manual de la ingeniería de la calidad</i>. Zaragoza: Mira.</p> <p>Red textil Argentina. Consultado el 05 de julio de 2016 en http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com</p>
2	Verifica prenda terminada	1, 2	<p>Howard, S. (2001). <i>Planificando para la calidad</i>. México, D.F: Limusa.</p> <p>Juran, J. y Gryna, F. (2003). <i>Manual de control de calidad</i>. España: McGraw Hill.</p> <p>Red textil Argentina. Consultado el 05 de julio de 2016 de http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com</p>

MÓDULO V

Información General

AUXILIA EN LA PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza estudio de tiempos y movimientos en la producción de prendas de vestir
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Maneja sistemas de producción de prendas de vestir
128 horas

SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES 2011 (SINCO 2011)

8101 Supervisor de operadores de maquinaria industrial

8153 Operadores de máquinas de costura, bordado y de corte para la confección de productos textiles y prendas de vestir

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

3152 Confección en serie de prendas de vestir

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Asistir en la planeación de producción de prendas de vestir
 - Realizar estudio de tiempos y movimientos en la producción de prendas de vestir
 - Manejar sistemas de producción de prendas de vestir

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	Cumpliendo los objetivos y metas de la empresa Estableciendo prioridades y tiempos Utilizando las técnicas vigentes
2	Elabora balance de producción	1, 2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y verificando la información
3	Diseña en la distribución de líneas de producción	2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y verificando la información

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras
M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.	M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL5. Mejorar la relación entre objetivos logrados y los recursos invertidos en términos de calidad, costo y oportunidad.	AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.
PO4. Establecer prioridades y tiempos.	OL4. Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.
PO2. Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.	PO1. Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.
TE5. Cumplir compromisos de trabajo en equipo.	

ASISTE EN LA PLANEACIÓN DE PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	Cumpliendo los objetivos y metas de la empresa Estableciendo prioridades y tiempos Utilizando las técnicas vigentes	El Biorario elaborado	Los cálculos de tiempo de operación
2	Elabora balance de producción	1, 2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y verificando la información	El reporte de balance elaborado	La elaboración del balance de producción
3	Diseña en la distribución de líneas de producción	2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y verificando la información	El diseño de la distribución de línea de producción elaborado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	<p>OIT. (2001). <i>Introducción al estudio del trabajo</i>. (4ª. ed.). México D. F: Limusa.</p> <p>Niebel, F. (2014). <i>Ingeniería Industrial: Métodos, estándares y diseño del trabajo</i>. (12 ed.). México D. F: Alfa Omega. p.728.</p> <p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>“Sistemas de Manufactura Flexible” un enfoque práctico</i>. (3ª. Ed.). Argentina.</p> <p>Barrios, M. (2011). <i>“Sistemas de producción ¿Cuál es la mejor opción?” Mexcostura 54</i>. México D.F: p.4-5.</p> <p>Red textil Argentina.com.ar</p> <p>http://www.redtextilargentina.com.ar/index.php/telas/t-control-de-calidad</p>
2	Elabora balance de producción	1, 2	<p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>“Sistemas de Manufactura Flexible” un enfoque práctico</i>. (2ª. Ed.). Argentina.</p> <p>Barrios, M. (2011). <i>“Sistemas de producción ¿Cuál es la mejor opción?” Mexcostura 54</i>. México D.F: p.4-5.</p> <p>Alarcón, M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 3</i>. México: Textos Educativos.</p>
3	Diseña en la distribución de líneas de producción	2	<p>Mexcostura.mx, (2010). <i>54 Sistemas de producción</i>. Recuperado 31 de mayo 2011 de http://www.mexcostura.com/revista/mexcostura_54.pdf.</p> <p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>“Sistemas de Manufactura Flexible” un enfoque práctico</i>. (2ª. Ed.). Argentina.</p> <p>CITSA DIGITAL. Consultado el 06 de julio de 2016 de http://citsadigital.com/produccion.htm?gclid=CPDht_aP8KkCFcTBKgodnGpsaQ</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Máquina recta industrial	I, II, III, IV y V
Máquina overlock 3 hilos	I, II, III, IV y V
Máquina overlock 4 hilos	I, II, III, IV y V
Máquina overlock 5 hilos	I, II, III, IV y V
Máquina de coser recta 2 agujas	II y III
Máquina de coser de zigzag de tres paso de alta velocidad	II y III
Máquina pretinadora	II y III
Máquina gaviadora	II y III
Máquina festonera	II y III
Máquina resortera	II y III
Máquina de ojal	II y III
Máquina de botón	II y III
Máquina presilladora	II y III
Máquina dobladilladora	II y III
Máquina cerradora de codo	II y III
Máquina collarete	II y III
Máquina para graduar moldes manual	II
Máquina cortadora vertical	II y III
Máquina cortadora circular	II y III
Taladro para tela	II y III
Máquina revisadora de telas	II y III
Plotter	I y II

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Máquina ex tendedora de tela	II
Equipo de seguridad	I, II, III, IV, V
Maquina scovil de pedal	III
Fusionadora	I, II, III, IV, V
Maniqués de modista (caballero, niño, dama y niña)	I, II, III, IV, V
Kit de generador de vapor con plancha	I, II, III, IV, V
Maniqués de aparador (completos)	I, II, III, IV, V
No break	I, II, III, IV, V
Burro de planchar convencional	I, II, III, IV, V
Tabla de planchar con mesa de aspiración y brazo de planchar	I, II, III, IV, V
Plancha industrial	I, II, III, IV, V
Computadora	I, II, III, IV, V
Multifuncional	I, II, III, IV, V
Cañón (Proyector)	I, II, III, IV, V
Pantalla retráctil	I, II, III, IV, V
Impresora láser	I, II, III, IV y V
HERRAMIENTAS	
Tijeras de papel	I, II
Tijeras de 10 pulgadas	I, II, III, IV, V
Cinta métrica	I, II, III, IV, V
Pesas	II y III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Desarmadores de cabeza de cruz y planos	I, II, III, IV, V
Llaves españolas de diferentes medidas.	I, II, III, IV, V
Llaves allen de diferentes medidas	I, II, III, IV, V
Aceitera	I, II, III, IV, V
Pinzas para ensartado	I, II, III, IV, V
Pinzas de punta.	I, II, III, IV, V
Pinzas para tendido de telas	I, II, III, IV, V
Escobetilla de limpieza	I, II, III, IV, V
Marcador y volteador de puntas	I, II, III, IV, V
Abre filos.	I, II, III, IV, V
Volteador de trabas	I, II, III, IV, V
Espejo (biombo)	I, II, III, IV, V
Punzón	I, II y III
Sacabocados	I, II, III, IV, V
Regla para graduar	I, II
Engrapadora para corte	I, III
Foliadora	III
Metro de metal	I, II y III
Regla francesa	I, II y III
Regla curva sastre	I, II y III
Regla "L"	I, II y III
Natcher	I, II y III
Pistola plastiflecha	IV y V
Quita grapas	II
Pistola des-manchadora	II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTA	
Conejo perfora patrones	V
Cronometro	V
Control de tiempos y accesos electrónico	V
Tablero	IV, V
Contactos múltiples	I, II, III, IV, V
Guante de protección para corte.	I, II, III, IV, V
Soporte para cañón	I, II, III, IV, V
Pantalla	I, II, III, IV, V
Pie de cierre derecho	I, II y III
Pie de cierre izquierdo	I, II y III
Pie plizador	I, II y III
Pie de cierre invisible	I, II y III
Pie compensado de distintas medidas	I, II y III
Pie dobladillador de distintas medidas	I, II y III
Biesador	I, II y III
Pie de teflón	I, II y III
Pie de resorte	I, II y III
Pie de rodaja	I, II y III
Pie de adorno	I, II y III
Guía estrella	I, II y III
Guía imán	I, II y III
Guía de varilla	I, II y III
Guía "T"	I, II y III
Corta hilo	I, II y III
Pie alforzador	I, II y III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MATERIALES	
Tela lana	I, II, III, IV, V
Tela chiffon	I, II, III, IV, V
Tela poli seda	I, II, III, IV, V
Entretela fisionable	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MATERIALES	
Entretela termoaderible	I, II, III, IV, V
Papel para plotter	I, II, III, IV, V
Papel kraftcena	I, II, III, IV, V
Papel micro	I, II, III, IV, V
Papel bond	I, II, III, IV, V
Papel fantasía (marcador)	I, II, III, IV, V
Papel kraft	I, II, III, IV, V
Lápiz	I, II, III, IV, V
Lápiz bicolor	I, II, III, IV, V
Marcador	I, II, III, IV, V
Bolígrafo	I, II, III, IV, V
Portaminas	I, II, III, IV, V
Minas	I, II, III, IV, V
Lápiz adhesivo	I, II, III, IV, V
Cinta adhesiva	I, II, III, IV, V
Masking tape	I, II, III, IV, V
Goma de "miga de pan"	I, II, III, IV, V
Alfiletero para puño	I, II, III, IV, V
Cinta de lino	I, II, III, IV, V
Papel calca	I, II, III, IV, V
Habilitaciones de cintas	I, II, III, IV, V
Etiquetas	I, II, III, IV, V
Habilitaciones de otros	I, II, III, IV, V
Aceite para máquina de coser	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Silla ergonómica	I, II, III, IV, V
Mesa de corte	I, II, III, IV y V
Mesa para trazo	I, II, III, IV y V
Escritorio	I, II, III, IV, V
Banco/silla ajustable con respaldo	I, II, III, IV, V
Pintarrón	I, II, III, IV, V
Raques	I, II, III, IV, V
Anaqueles con 6 divisiones	I, II, III, IV, V
Caballete	I, II, III, IV, V
Mesa para revisado – mesa luz	II
Estantes para guardar	I, II, III, IV, V
Mesas para computadoras	I, II, III, IV, V
Mesas para ayuda de trabajo	II
Bote de basura	I, II, III, IV, V
Contenedor de basura	I, II, III, IV, V
Ventiladores	I, II, III, IV, V
SOFTWARE	
Programa de diseño de patrones de modas	I y II
Software de marcada	II
Software de gráficos de moda	I y II

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

COMPETENCIA PROFESIONAL

SITUACIONES

Elabora plantillas básicas

Utilizando tablas de medida en base a los distintos sistemas
 Considerando el género solicitado
 Verificando claves y marcas
 Con exactitud, limpieza y calidad

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes identifican en la presentación de imágenes el módulo, las competencias a desarrollar, los sitios de inserción, ocupaciones laborales, metodología de trabajo, criterios de evaluación, resultados de aprendizaje y en equipos intercambian ideas de los sitios de inserción y ocupaciones laborales que existen en su comunidad y elabora reporte.	Heteroevaluación	P: El reporte entregado / Lista de cotejo	3%
El estudiante resuelve de manera individual un cuestionario para diagnosticar los conocimientos previos sobre trazo de plantillas básicas y en plenaria comentan las respuestas.	Coevaluación	C: Trazo de plantillas básicas / Cuestionario	3%
Los estudiantes a través de una lectura comentada conocen el reglamento del taller y con una lluvia de ideas realizan un reglamento interno del grupo, para aplicarlo en cada una de sus practicas.	Autoevaluación	P: El reglamento interno del grupo / Lista de cotejo	3%
El estudiante se relaciona con sus compañero por medio de una dinámica de integración grupal para intercambiar sus expectativas de la carrera.	Coevaluación	D: La participación en la dinámica / Lista de participación	1%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante con base en una investigación de campo a un sitio de inserción, identifica y clasifica los materiales y herramientas en el departamento de patronaje elaborando un cuadro de clasificación .	Coevaluación	P: El cuadro de clasificación / Lista de cotejo	2%
Los estudiantes a través de una demostración hecha por el facilitador, observa el uso adecuado las herramientas y materiales que clasifico en la visita al sitio de inserción, en el trazo de figuras geométricas en papel kraftcena . Registra el procedimiento para trazar figuras haciendo uso adecuado de las herramientas y materiales.	Heteroevaluación	P: El registro del procedimiento para trazar figuras / Lista de cotejo	1%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante realiza el trazo de figuras geométricas que le indique el facilitador, sin olvidar el uso adecuado de los materiales y herramientas utilizando las normas de seguridad e higiene.</p> <p>Presenta las figuras geométricas recortadas a sus compañeros para recibir retroalimentación.</p>	Coevaluación	P: Las figuras geométricas recortadas / Lista de cotejo	10%
<p>El estudiante utiliza las figuras geométricas elaboradas para medirlas bajo el sistema métrico decimal e inglés tomando en cuenta la importancia de la exactitud de medidas y hace comparaciones entre los sistemas por escrito.</p> <p>En plenaria comparte su trabajo y determina las diferencias entre los sistemas.</p>	Autoevaluación	P: Las figuras geométricas medidas / Lista de cotejo	2%
<p>El estudiante en binas se mide haciendo uso de los sistemas métricos, registrando sus resultados en el cuaderno. Intercambian su información e identifican que parte del cuerpo midieron en un esquema proporcionado por el facilitador.</p>	Coevaluación	P: El esquema con medidas / Lista de cotejo	1%
<p>Los estudiantes investigan los conceptos de: antropometría, talla ,plantilla claves y marcas (lenguaje técnico) en fuentes de información que el facilitador le indique y en equipos de trabajo socializan la información para realizar un glosario.</p>	Coevaluación	P: El glosario / Lista de cotejo	2%
<p>El estudiante localiza y señala en un esquema proporcionado por el facilitador las partes principales del cuerpo humano necesarias para determinar una talla.</p>	Autoevaluación	P: El esquema con nombres / Lista de cotejo	2%
<p>Los estudiantes conocen a través de una exposición realizada por el facilitador como se obtiene una tabla de tallas, registrando el procedimiento.</p>	Coevaluación	C: El registro de tallas / Cuestionario	2%
<p>Los estudiantes en binas se toman las medidas que determinan su talla utilizando la tabla de tallas y dibuja las partes medidas, comparte sus resultados con su compañero y recibe retroalimentación.</p>	Coevaluación	D: La toma de medidas /Guía de observación P: El dibujo de las partes medidas / Lista de cotejo	2 %

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante con base a las medidas tomadas a su compañero identifica en el «esquema de cuerpos tipo» proporcionado por el facilitador, el tipo de cuerpo que le corresponde.	Autoevaluación	P: El cuerpo tipo señalado / Lista de cotejo	2%
El estudiante por medio de una práctica demostrativa observa el trazo de: talles, faldas, manga y pantalón de una talla base para dama, anotando el procedimiento. Al término de la practica, en plenaria comparten sus registros y dudas	Autoevaluación	P: El registro de los trazos / Lista de cotejo	2%
Los estudiantes en equipos realizan el trazo de plantillas de la talla de uno de los integrantes, siguiendo las instrucciones del facilitador. Al término, el equipo realiza: el cotejo, afinan, rotulan el juego de plantillas básicas y las recorta. El equipo presenta el juego de plantillas y lo intercambian para la coevaluación.	Coevaluación	P:El juego de plantillas / Lista de cotejo.	10%
Los estudiantes conocen la prenda básica y lectura de figurín a través de una demostración realizada por el facilitador en donde describe las características y explica como se realiza una lectura de figurín. El estudiante registra como se realiza la lectura de figurín.	Coevaluación	C: La lectura de figurín / Cuestionario	2%
Los estudiantes en equipo presentan el juego de plantillas con la lectura de figurín, para recibir retroalimentación y corregir las fallas cometidas.	Coevaluación	P: El juego de plantillas / Lista de cotejo	10%
El estudiante realiza el trazo de: talles, manga y pantalón, de una talla base para caballero o niño siguiendo las instrucciones del facilitador. Presentan el juego de plantillas con la lectura de figurín, para recibir retroalimentación y corregir las fallas cometidas.	Coevaluación	P: El juego de plantillas / Lista de cotejo	20%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante realiza el juego de plantillas de la talla y sexo indicados por el facilitador considerando: indicadores de medida, exactitud y limpieza, la utilización correcta de materiales y herramientas, la higiene y seguridad y el uso eficiente de los recursos para conservar el medio ambiente.</p> <p>El estudiante presenta el juego de plantillas recortado y rotulado, con lectura de figurín.</p>	Heteroevaluación	P: El juego de plantillas con lectura de figurín / Lista de cotejo	15%
<p>Los estudiantes reflexionan y escriben en un tríptico acerca de: que sabía, que aprendí y que me gustaría saber y en plenaria comentan sus experiencias.</p>	Autoevaluación	P: El tríptico / Lista de cotejo	1%
<p>Los estudiantes de forma individual presentan los trabajos elaborados en una exposición grupal, integran el portafolio de evidencias y entregan para su evaluación .</p>	Coevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	4%

SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

COMPETENCIA PROFESIONAL

SITUACIONES

Transforma plantillas básicas

Siguiendo especificaciones de diseño
 Verificando que los cambios no afecten a la base
 Considerando los posibles ajustes del modelo
 Respetando tiempos de entrega

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

OL4 Trabaja hasta alcanzar las metas o retos propuestos

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de una exposición realizada por el facilitador, los elementos didácticos del contenido, destacando las competencias a desarrollar, los sitios de inserción laboral y criterios de evaluación. Registrando notas de los temas que conforman el contenido.	Autoevaluación	P: El registro de la información de los temas del contenido / Lista de cotejo	1 %
El estudiante, da a conocer sus expectativas del contenido a desarrollar, mediante la aplicación de un cuestionario.	Autoevaluación	P: El cuestionario de expectativas / Lista de cotejo	1 %
El estudiante, a través de la técnica lluvia de ideas reafirma los conocimientos aprendidos en el contenido anterior , para enlazarlos con los actuales. Al finalizar, en equipo presenta sus conclusiones mencionando la importancia que tiene la transformación de las plantillas básicas para la confección de prendas de vestir.	Heteroevaluación	C: Platillas básicas y transformación / Lista de participación	2 %
El estudiante recibe instrucciones del facilitador para recopilar y preparar los materiales y herramientas que se usan en la elaboración de plantillas básicas.	Autoevaluación	D: La preparación de materiales y herramientas usadas en la elaboración de plantillas básicas / Guía de observación	2 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de un video que presenta el facilitador, el estudiante conoce el proceso para transformar plantillas básicas y lo registra en su cuaderno de notas, para compartirlo con sus compañeros y determina cual es el proceso de transformación.	Heteroevaluación	C. Registro de notas / lista de participación	2%
El estudiante observa al facilitador a través de la demostración, como realiza una transformación de plantilla básica, de acuerdo a la lectura de un figurín y haciendo uso de materiales y herramientas. En donde el estudiante confirma o corrige el proceso de transformación que anteriormente determinó.	autoevaluación	P: La plantilla básica transformada / Lista de cotejo	2%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante aplica el proceso de transformación de plantilla básica acorde al figurín, usando las herramientas, materiales y siguiendo las instrucciones del facilitador.	Autoevaluación	P: La plantilla transformada / Lista de cotejo	3%
El estudiante realiza una transformación básica de una prenda de vestir aplicando el proceso utilizando herramientas y materiales adecuados y siguiendo las indicaciones del facilitador. Al término intercambia la transformación con sus compañeros quienes harán recomendaciones pertinentes.	Heteroevaluación	D: La transformación de plantilla básica / guía de observación	5%
El estudiante conoce a través de la exposición del instructor, la transformación de talles: cortes, cambio de pinza, canesú, cuellos, escotes; de acuerdo a la lectura del figurín; enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas. Realizando notas del proceso de transformación de talles.	Autoevaluación	P: Las notas de transformaciones de talles / Lista de cotejo	2%
El estudiante realiza una práctica guiada de la transformación de un talle, de acuerdo al figurín, rotulado de piezas y utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Autoevaluación	D: La transformación de un talle / Guía de observación	3%
El estudiante realiza a través de la práctica autónoma la transformación de un talle, acorde al figurín, rotulado de piezas y utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Heteroevaluación	P: El talle transformado / Lista de cotejo	5%
El estudiante conoce a través de la demostración presentada por el facilitador, la transformación de faldas, de acuerdo a la lectura del figurín: circulares, con tablonos, godets; enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas. Realizando notas del proceso.	Autoevaluación	C: El proceso de transformación de faldas / Cuestionario	2%
El estudiante realiza una práctica guiada de una transformación de falda, acorde al figurín rotulado de piezas y utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Autoevaluación	D: La transformación de falda / guía de observación	3%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza a través de la practica autónoma, la transformación de una falda, acorde al figurín, rotulado de piezas y utilizando materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Heteroevaluacion	P. La falda transformada / Lista de cotejo	5%
El estudiante conoce a través de la técnica presentada por el facilitador la transformación de mangas: largas, cortas, con pliegue, puño, etc. de acuerdo al figurín; enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas . Realizando notas del proceso.	Autoevaluacion	C. El proceso de transformación de mangas / Cuestionario	2%
El estudiante realiza una practica guiada de una transformación de manga, acorde al figurín, rotulado de piezas y utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Autoevaluacion	D: La transformación de una manga / Guía de observación	3%
El estudiante realiza a través de la practica autónoma, la transformación de una manga, acorde al figurín, rotulado de piezas y utilizando materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Heteroevaluacion	P: La manga transformada / lista de cotejo	5%
El estudiante conoce a través de la técnica presentada por el facilitador la transformación de pantalones: largo, corto, recto, cintura baja, de acuerdo a la lectura de figurín; enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas. Realizando notas del proceso.	Autoevaluación	C: El proceso de transformación de pantalones /Cuestionario	2%
El estudiante realiza una practica guiada la transformación de un pantalón, tomando en cuenta la lectura del figurín; utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación de pantalón.	Autoevaluación	D: La transformación de pantalón / Guía de observación	3%
El estudiante realiza a través de la practica autónoma, la transformación de un pantalón, en base al figurín, rotulado de piezas y utilizando materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación.	Heteroevaluación	P: El pantalón transformado / lista de cotejo	4%
El estudiante realiza a través de la practica autónoma de aumento de márgenes de costura, en donde el facilitador crea las condiciones, el aumento de márgenes de costura, de una prenda de vestir, utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso para el aumento de márgenes de costura .	Heteroevaluación	P: Los patrones de una prenda de vestir con aumento de márgenes de costura/ lista de cotejo	4%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través de la técnica demostrativa presentada por el facilitador, la transformación de una camisa, tomando en cuenta la lectura del figurín; enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas. Realizando notas del proceso.	Autoevaluación	C: El proceso de transformación de una camisa / Cuestionario	2%
El estudiante participa en la practica guiada de transformación de una camisa, acorde al figurín, rotulado de piezas y utilizando los materiales y herramientas, aplicando el proceso de transformación de camisa.	Autoevaluacion	D: La transformación de una camisa / Guía de observación	3%
El estudiante aplica sus conocimientos aprendidos de transformación de una camisa en la practica autónoma, donde el facilitador crea las condiciones para la transformación de una camisa, en base al figurín, rotulado de piezas y utilizando materiales y herramientas; aplicando el proceso de transformación de camisa.	Heteroevaluación	P: La camisa transformada/ lista de cotejo	5%
El estudiante conoce a través de la técnica expositiva presentada por el facilitador, el aumento de márgenes para costura en la transformación de una prenda de vestir, utilizando los materiales y herramientas. Realizando notas del proceso.	autoevaluacion	C: El aumento de márgenes para costura / Cuestionario	2%
El estudiante participa en la practica guiada de aumento de márgenes de costura , en la transformación de una prenda de vestir, utilizando los materiales y herramientas; aplicando el proceso para el aumento de costura.	autoevaluacion	D: La aplicación de aumento de costura en una prenda de vestir / guía de observación	3%
El estudiante realiza a través de la practica autónoma el aumento de márgenes de costura a una prenda de vestir, aplicando el proceso para el aumento de márgenes de costura donde el facilitador crea las condiciones de la práctica.	Heteroevaluación	P: Los patrones de una prenda de vestir con aumento de márgenes de costura/ lista de cotejo	4%

// SUBMÓDULO 1 Traza patrones de prendas de vestir – 128 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica autónoma en la cual el facilitador crea las condiciones necesarias para la transformación de una prenda de vestir: faldas, pantalón ,vestido , blusa; verificando que los cambios no afecten la base, con aumento de márgenes de costura , enfatizando en el rotulado de cada una de las piezas, utilizando los materiales y herramientas; siguiendo todo el proceso de transformación de plantillas básicas. El facilitador retroalimenta el proceso corrigiendo errores.	Heteroevaluación	P: La transformación de una prenda de vestir /lista de cotejo	10%
Los estudiantes organizados en binas elaboran un diagrama del proceso de transformación de plantillas básicas en el cuaderno de trabajo . Al termino intercambia el diagrama con sus compañeros quienes harán recomendaciones pertinentes.	Coevaluacion	P: El diagrama elaborado/ lista de cotejo	4%
El estudiante recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica integrando el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / lista de cotejo	6%

SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

COMPETENCIA PROFESIONAL

SITUACIONES

Corta prendas

Siguiendo especificaciones de diseño
 Verificando que los cambios no afecten a la base
 Considerando los posibles ajustes del modelo
 Respetando tiempos de entrega

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

// SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante por medios de una técnica de presentación conoce a sus compañeros y menciona sus expectativas del curso.	Heteroevaluación	D: La participación/ Lista de participación.	2%
El estudiante conoce por medio de un exposición: el tema, contenido y la propuesta de trabajo, estableciendo los objetivos y criterios de evaluación, y menciona qué sabe o conoce del tema.	Heteroevaluación	D: La participación/ lista de participación	2%
El estudiante por medio de un video identifica la importancia del tema a desarrollar así como la aplicación de las normas de seguridad en el manejo de las herramientas a utilizar.	Autoevaluación	C: La aplicación de normas de seguridad y manejo de herramientas / Cuestionario	3%
El estudiante resuelve un cuestionario de manera individual para diagnosticar los conocimientos previos sobre el tema.	Heteroevaluación	C: El corte de prendas / Cuestionario	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación sobre las características y clasificación de las telas, complementando con muestras físicas y elabora un reporte de la investigación realizada.	Heteroevaluación	P: El reporte de características y clasificación de telas / Lista de cotejo	4%
El estudiante forma equipos y comparte la información obtenida de su investigación y la complementa intercambiando puntos de vista.	Coevaluación	D: La participación / Lista de participantes	4%
El estudiante realiza un muestrario de telas en el cual indique nombre, composición, ancho y uso, con base a las instrucciones dadas por el facilitador. Comparte su muestrario y lo complementa con el de sus compañeros.	Coevaluación	P: El muestrario de telas / Lista de cotejo	3%

// SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante formara equipos y realiza pruebas de laboratorio a las telas, las siguientes: de resistencia, elongación , decoloración; llevando un registro de los efectos en cada una de ellas.	Heteroevaluación	P: El reporte de registro / Lista de cotejo	4%
EL estudiante a través de una lluvia de ideas menciona las características principales de las telas de acuerdo a la información obtenida de las pruebas y del muestrario, y realiza un listado de las características de las telas que surjan en el grupo.	Coevaluación	P: El listado de características de las telas / Lista de participación	3%
El estudiante aprende sobre el uso de los diferentes tipos de tijeras (modista, sastre) asiendo énfasis en la importancia de seguir instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, a través de una demostración hecha por el facilitador.	Autoevaluación	C: Uso de Tijeras / Cuestionario	2%
El estudiante realiza cortes en tela de acuerdo a las indicaciones del facilitador mediante de una practica autónoma.	Heteroevaluación	D: El corte de tela / Guía de observación	4%
El estudiante aprende como se acomodan los patrones en la tela por medio de la técnica demostrativa presentada por el facilitado, realizando un registro de las dudas surgidas y la pone en plenaria para ser contestadas.	Coevaluación	P: El registro de dudas / Lista de cotejo	7%
El estudiante realiza el acomodo de patrones de una prenda de vestir, mediante una practica guiada; de acuerdo a las instrucciones, materiales y herramientas que indique el facilitador.	Heteroevaluación	D: El acomodo de patrones / Guía de observación	8%
El estudiante realiza el acomodo de patrones de una prenda de vestir, mediante una practica autónoma; de acuerdo a las instrucciones, materiales y herramientas que indique el facilitador.	Heteroevaluación	D: El acomodo de patrones / Guía de observación	8%
El estudiante aprende como se realiza el corte de prendas los patrones por medio de la técnica demostrativa, presentada por el facilitador, realizando un registro de las dudas surgidas.	Heteroevaluación	C: El corte de prendas / Cuestionario	7%

// SUBMÓDULO 2 Corta prendas de vestir – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza el corte de una prenda de vestir, mediante una practica guiada; de acuerdo a las instrucciones, materiales y herramientas que indique el facilitador.	Heteroevaluación	D: El corte de una prenda de vestir / Guía de observación.	8%
El estudiante realiza el corte de una prenda de vestir, mediante una practica autónoma; de acuerdo a las instrucciones, materiales y herramientas que indique el facilitador.	Heteroevaluación	P: La prenda cortada / Lista de cotejo	8%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante corta prendas de vestir de acuerdo a las instrucciones herramientas y material que le indique el facilitador.	Heteroevaluación	P: La prenda cortada / Lista de cotejo	10%
Los estudiantes reflexionan y realizan un cuadro comparativo a cerca de qué sabía, qué aprendí, y qué me gustaría saber y en plenaria comentan sus experiencias.	Autoevaluación	P: El cuadro comparativo / Lista de cotejo	4%
Los estudiantes de forma individual presentan los trabajos elaborados en una exposición grupal, integran el portafolio de evidencias y lo entregan para su evaluación.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	6%

SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

COMPETENCIA PROFESIONAL

SITUACIONES

Confecciona prendas

Considerando las características de la prenda
 Utilizando el equipo de producción
 Realizando pruebas de calidad en los materiales
 Siguiendo las normas de seguridad e higiene

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE8 Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2. Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

OM4. Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una visita a los talleres de costura de su comunidad, el estudiante conoce los tipos de máquinas básicas industriales(recta y overlook) las registra y dibuja.	Heteroevaluación	P: El registro y dibujo de los tipos de máquinas básicas industriales / Lista e cotejo	2.5%
El estudiante presenta su información de la visita a los taller de costura, a sus compañeros , por binas comparan su trabajo, y en equipo realiza lista comparativa de ambas máquinas (recta y overlook),	Coevaluación	P: Lista de comparación / Lista de cotejo	2.5%
El estudiante conocerá por medio de fuentes de información los antecedentes, la aplicación y uso de las diferentes tipo de máquinas de coser industriales (recta y overlook) y elabora un resumen ilustrado.	Coevaluación	P: El resumen ilustrado de antecedentes, aplicación y usos de los tipos de máquinas de coser / Lista de cotejo	2.5%
El estudiante identifica las partes principales de la máquina recta por medio de una investigación señalando en un esquema las partes principales de la máquina.	Coevaluación	P: El esquema de la máquina recta / Lista de cotejo	2.5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica las zonas de riesgo dentro del taller de confección, por medio de una visita dirigida por el facilitador y realiza un listado de las zonas de riesgo. Las discuten en plenaria y dan propuestas para prevenir accidentes.	Coevaluación	P: El listado de las zonas de riesgo y medidas preventivas / Lista de cotejo	3%
El estudiante identifica las partes principales de la máquina de pespunte recto industrial, modelada por el facilitador. Al finalizar elabora un dibujo de la máquina e identifica sus partes, lo comparte con sus compañeros para complementar su trabajo.	Coevaluación	P: El dibujo de la máquina / Lista de cotejo	2%
El estudiante conoce a través de la demostración presentada por el facilitador los insumos de una máquina de pespunte recto industrial. Realiza una lista de ellos y la expone ante el grupo para ser complementada.	Coevaluación	D : La participación/lista de participación	2%

// SUBMÓDULO 2 Cose prendas de vestir – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza en equipo un muestrario de distintos tipos de insumos anotando las características de cada uno de ellos.	Heteroevaluación	P: El muestrario de insumos / Lista de cotejo	2%
El estudiante realiza a través de una practica demostrativa por el facilitador el enhebrado de la maquina recta y realiza un esquema en su cuaderno, en binas intercambia su trabajo y marca los errores encontrados .	Coevaluacion	P: El esquema de enhebrado de la máquina recta / Lista de cotejo	2%
El estudiante realiza el enhebrado de la máquina de coser siguiendo el diagrama del manual de operación, las instrucciones del facilitador y las normas de seguridad.	Heteroevaluación	D: El enhebrado de la máquina de coser / guía de observación	1%
El estudiante opera la maquina recta a través de la demostración realizada por el facilitador, aplicando normas de seguridad e higiene.	Heteroevaluación	D: La operación de la máquina recta / guía de observación	1%
El estudiante elabora muestras de costura aplicando las distintas técnicas apropiadas para cada una de ellas y siguiendo las instrucciones del facilitador.	Heteroevaluación	P: las muestra de costura / Lista de cotejo	10%
El estudiante realiza un muestrario de distintos tipos de costuras de máquina recta, lo presenta ante el grupo y retroalimenta el trabajo de sus compañeros.	Coevaluación	P: El muestrario de tipos de costura / L ista de cotejo	10%
El estudiante elabora un cuadro sinóptico de los aditamentos que se utilizan en la máquina de coser recta a partir de una investigación documenta consultando la fuentes que el facilitador le recomienda.	Coevaluación	P: El cuadro sinóptico / Lista de cotejo	1%
El estudiante elabora muestras de costura aplicando los distintos aditamentos y los anexa a su portafolio de evidencias. Antes las comparte con su compañeros para ser valoradas.	Coevaluación	P: Las muestra de costura / Lista de cotejo	3%
El estudiante realiza a través de una practica demostrativa por el facilitador el enhebrado de la máquina over de 3, 4 y 5 hilos y realiza un esquema en su cuaderno, en binas intercambia su trabajo y marca los errores encontrados .	Coevaluacion	P: El esquema de enhebrado de la máquina over / Lista de cotejo	2%
El estudiante realiza el enhebrado de la máquina de over de 3, 4 y 5 hilos siguiendo el diagrama del manual de operación y las medidas de seguridad.	Heteroevaluación	D: El enhebrado de la máquina over / Guía de observación	4%

// SUBMÓDULO 2 Corta prendas de vestir – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante opera la máquina over de 3, 4 y 5 hilos a través de la demostración realizada por el facilitador, aplicando normas de seguridad e higiene.	Heteroevaluación	D: La operación de la máquina over / Guía de observación	2%
El estudiante elabora muestras de costura aplicando las distintas técnicas apropiadas para cada una de ellas, siguiendo las instrucciones y recomendaciones del facilitador.	Heteroevaluación	P: las muestra de costura / Lista de cotejo	10%
El estudiante realiza muestrario de distintos tipos de costuras de máquina over de 3, 4 y 5 hilos y lo presenta ante el grupo para su retroalimentación.	Coevaluación	P: El muestrario de tipos de costura con máquina over / Lista de cotejo	10%
El estudiante elabora un cuadro sinóptico de los aditamentos que se utilizan en la máquina over de 3, 4 y 5 hilos a partir de una investigación documental. Comparte su información en equipos para complementarla.	Coevaluación	P: El cuadro sinóptico / Lista de cotejo	1%
El estudiante elabora muestras de costura aplicando los distintos aditamentos y los anexa a su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Las muestras de costura / Lista de cotejo	3%
El estudiante realiza a través de una practica demostrativa por el facilitador el desglose de operaciones de una prenda de vestir y realiza un esquema en su cuaderno.	Heteroevaluación	P: El esquema de desglose de operaciones de una prenda de vestir / Lista de cotejo	1%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una practica autónoma guiada por el facilitador el cual crea las condiciones necesarias para la confección de una prenda de vestir; verificando que se respete el margen de costura, utilizando la maquinaria, insumos y aditamentos de acuerdo a la prenda de vestir. El facilitador retroalimenta el proceso corrigiendo errores.	Heteroevaluación	D: La confección de la prenda / Guía de observación	10%
Los estudiantes organizados en equipo elaboran un diagrama de recorrido del proceso de la confección de la prenda en un reporte al termino intercambian el reporte con sus compañeros quienes harán recomendaciones pertinentes.	Coevaluación	P : El diagrama del proceso de confección de la prenda de vestir / Lista de participaciones	5%
El estudiante recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didactica integrado el portafolio de evidencias.	Autoevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Julio, 2016.