

“Soy Cobach”

Un espacio para difundir y divulgar el conocimiento”



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA

No. 1 Enero - Abril 2020

“Perspectiva del Análisis de la Práctica Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el Papel de la Evaluación a Través del Plan de Mejora Continua (PMC) en el Colegio de Bachilleres del Estado Baja California”.

Ganador de Primer Lugar
del XV Concurso Estatal
InterCobach de Cuento

El “Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1” del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH-BC), una propuesta de continuidad académica ante la contingencia del COVID-19.

“Hacia un desarrollo integral y fortalecimiento del tejido social: el Proyecto un día por tu plantel en COBACH BC”

“La mejora de la eficiencia externa en la educación Media Superior: el caso del seguimiento a los egresados del COBACH-BC y su ingreso a la educación superior”.



Directorio

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California

Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación

Iván López Báez

Director General de Colegio de Bachilleres de Baja California

Jesús Ernesto Robles Rodríguez

Director de Planeación Académica

Sara Ileana Sandoval Olmeda

Directora de Servicios Educativos

Jaime Cervantes Gallegos

Director Administrativo

Blanca Mireyda Heredia López

Directora de Finanzas

Rosa de Guadalupe Escobedo López

Jefa de Dpto. Imagen Institucional

Juan Gálvez Lugo

Editor Responsable

CONTENIDO

1

Mensaje de Gobernador Jaime Bonilla Valdez

2

Presentación de Director General Iván López Baez

3

El "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1" del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH-BC), una propuesta de continuidad académica ante la contingencia del COVID-19.

Juan Gálvez Lugo

Colegio de Bachilleres de Baja California

15

"Hacia un desarrollo integral y fortalecimiento del tejido social: el Proyecto un día por tu plantel en COBACH BC"

Lizeth Hernández Rea

Colegio de Bachilleres de Baja California

20

"La mejora de la eficiencia externa en la educación Media Superior: el caso del seguimiento a los egresados del COBACH-BC y su ingreso a la educación superior".

Francisco Javier Núñez Meléndez

Marisol Chávez Ortega

Colegio de Bachilleres de Baja California

26

"Perspectiva del Análisis de la Práctica Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el Papel de la Evaluación a Través del Plan de Mejora Continua (PMC) en el Colegio de Bachilleres del Estado Baja California".

Edgardo Castro Cazarez,

Colegio de Bachilleres de Baja California

32

Ganador de Primer Lugar del XV Concurso

Estatel InterCobach de Cuento

"Una Noche Efímera" Joa Jim

Plantel San Quintín

34

Canto al Cobach

35

Normas Editoriales

Comité Editorial

Iván López Báez **Presidente** Rosa de Guadalupe Escobedo López **Secretaria Técnica** Juan Gálvez Lugo **Editor Responsable y Asesor en temas de políticas y gestión educativa.** Cuauhtémoc Iván Aguirre Beltrán **Editor Ejecutivo y de Diseño** Jesús Ernesto Robles Rodríguez **Asesor Temas de Planeación Académica.** Sara Ileana Sandoval Olmeda **Asesor Temas de Servicios Educativos e indicadores.** Teresa López Pérez **Asesora en Temas Evaluación de los Aprendizajes.** Nicolás Higuera Meléndez **Asesor en Temas Capacitación Docente y Directiva.** Cinthia Ramírez Contreras **Asesor en Temas de Salud Educativa.** Francisco Javier Nuñez Meléndez **Asesor en Temas de Vinculación Educativa.** Juan Francisco García de Santiago **Asesor Temas Psicopedagogía y Convivencia Escolar.** César Armando Guillén Guevara **Asesor en Temas de Tecnología Educativa.** Lizeth Hernández Rea **Asesor en Temas de Didáctica de los idiomas.**

Revista "Soy Cobach:

Un espacio para difundir y divulgar el conocimiento"

No. 1 Enero - Abril 2020

Reserva de derechos y contenido en trámite ante INDAUTOR.

"Soy Cobach: Un espacio para difundir y divulgar el conocimiento" Es una publicación periódica editada y publicada por el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, México. Dirección General del COBACH-BC Blvd. Anáhuac 936, Centro Cívico Mexicali B.C. C.P. 21000. Reserva de derechos en trámite ante INDAUTOR. El presente número corresponde al primer cuatrimestre del 2020 (enero-abril). El contenido de los artículos y sus reflexiones es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial por cualquier sistema o método siempre que se mencione la fuente y al/los autores.



Mensaje

En Baja California buscamos reactivar el dinamismo y crecimiento que había caracterizado siempre a la entidad. Las políticas públicas impulsadas por la Administración Estatal con el fin de atender los requerimientos y demandas de las familias bajacalifornianas, sobre todo afrontando los distintos desafíos que en la actualidad nos encontramos viviendo como la contingencia sanitaria asociada al COVI-19, que nos ha puesto en manifiesto que en la entidad el activo más fuerte con el que contamos es la educación y el civismo de nuestros ciudadanos.

El **Plan Estatal de Desarrollo 2020 (PEDBC)** establece los diagnósticos situacionales, objetivos, estrategias y líneas de acción que serán impulsados para elevar la calidad de vida y el bienestar de los bajacalifornianos, ya que **no hay crecimiento real si no se ve reflejado en el desarrollo humano de los habitantes**. Para alcanzar este escenario, la estructura del PEDBC plantea Políticas Públicas Operativas para el desarrollo y Políticas Públicas Transversales, mismas que se desarrollarán alineadas en su instrumentación, con el fin de impactar favorablemente y transformar la realidad estatal.

En la **Política Pública asociada al Bienestar Social y de manera particular en el ámbito educativo** se establece el objetivo específico de **“Contribuir al bienestar de la población del Estado mediante políticas que garanticen el derecho a la educación incluyente, equitativa, pertinente y de excelencia, orientadas al logro de un desarrollo humano integral”**.

Responder a estos retos y desafíos implica el que los distintos niveles educativos se cuestionen el actuar diario. Además de generar intervenciones pertinentes para poder cumplir con las líneas estratégicas asociadas a la cobertura, absorción, permanencia y aprendizaje de los jóvenes bachilleres, la participación social y la convivencia escolar así como la formación y la profesionalización de las maestras y maestros trascendiendo a su revalorización.

Con estos referentes resulta apremiante tomar decisiones sustentadas en el conocimiento, asumir la responsabilidad de generar políticas educativas e intervenciones escuchando las voces y las experiencias de los distintos actores. Por lo anterior el poder contar con un medio de difusión, divulgación y comunicación como el que les presentamos en esta ocasión por parte del Colegio de Bachilleres de Baja California es relevante; COBACH dará cumplimiento a sus funciones sustantivas y estratégicas, generando la **Revista “Soy Cobach: Un espacio para difundir y divulgar el conocimiento”** con el propósito de contribuir a fortalecer el conocimiento con elementos propios del quehacer académico, investigación educativa, científica y tecnológica, además de difundir, divulgar y comunicar la producción y generación de conocimiento.

Esperamos que este esfuerzo pueda contribuir a mejorar la educación de los jóvenes bachilleres y sea del interés de los docentes, directivos, académicos, estudiantes de posgrado, investigadores y público en general interesado en el tema, redes de académicas y académicos expertos invitándolos a sumarse a este proyecto que fortalecerá la educación bajacaliforniana.

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California



Presentación

Colegio de Bachilleres de Baja California, pone a disposición de académicos, investigadores, docentes, tesis, estudiantes e interesados en general, el Primer Número de la **Revista “Soy Cobach: Un espacio para difundir y divulgar el conocimiento”**, cumpliendo con una **responsabilidad sectorial** al difundir la investigación y promover la reflexión académica referidas al campo educativo siendo uno de los objetivos principales que buscamos con este proyecto. Brindando una oportunidad clave para expresar puntos de opinión y mejorar el fenómeno educativo cumpliendo con el derecho a la educación de excelencia.

Nuestra revista será **integrada, evaluada, editada y difundida por el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California**. Anualmente serán publicados tres números con periodicidad cuatrimestral. Se indexará en buscadores nacionales e internacionales, actualmente se realizan las gestiones ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor para la Reserva de Derechos y el ISSN (por sus siglas en inglés International Standard Serial Number/Número Internacional Normalizado de Publicaciones Periódicas) código numérico reconocido internacionalmente para la identificación de las publicaciones periódicas de carácter científico, docente y/o de investigación.

La revista se **publicará puntualmente de forma electrónica en la página institucional** de internet del COBACH-BC (www.cobacbc.edu.mx). La convocatoria para el envío de artículos para ser considerados en la integración de la revista será permanente; será difundida entre los docentes, directivos, académicos de COBACH-BC, estudiantes de posgrado, investigadores, público en general interesados en el tema además de las redes de académicos.

En este Primer Número les presentamos artículos asociados a el “Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1” del COBACH-BC, una propuesta de continuidad académica ante la contingencia del COVID-19, Análisis de la práctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del Plan de Mejora Continua, el Desarrollo integral y fortalecimiento del tejido social sustentado en el Proyecto un día por tu plantel de COBACH BC, la mejora de la eficiencia externa en la educación Media Superior: el caso del seguimiento a los egresados del COBACH-BC y los resultados del XV Concurso de Cuento 2019 Inter- COBACH que esperamos sean de su interés y motiven la reflexión.

Colegio de Bachilleres de Baja California invita a la comunidad bachiller, así como a académicos, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado así como al público en general a enviar sus colaboraciones para que sean parte de nuestra revista.

Iván López Baez

Director General del Colegio de Bachilleres de Baja California.

El “Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1” del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH-BC), una propuesta de continuidad académica ante la contingencia del COVID-19.

Juan Gálvez Lugo

Departamento de Calidad y Mejora Continua
Colegio de Bachilleres del Estado Baja California
juan.galvez@cobachbc.edu.mx

Resumen

La calidad educativa es un derecho que implica la capacidad del sistema educativo para que los jóvenes de todos los estratos socio-económicos acudan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto obligatorio y alcancen los niveles de formación deseables. Por lo anterior es de suma relevancia el cumplir con estos mandatos, que posibilitan definitivamente retos y desafíos ante la situación que se vivió desde el primer trimestre del 2020 asociado a la pandemia mundial del COVID-19. Generar esquemas para que el servicio educativo y el derecho a la educación de los jóvenes bachilleres se mantuviera además de que sea de calidad y excelencia. COBACH-BC se dio a la tarea de diseñar el “Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1”, una propuesta de continuidad académica, con el objetivo de que los estudiantes no se vieran afectados en su formación. En este artículo se da cuenta de manera muy general de las principales acciones realizadas así como la percepción de los directivos al programa en su instrumentación.

Palabras clave:

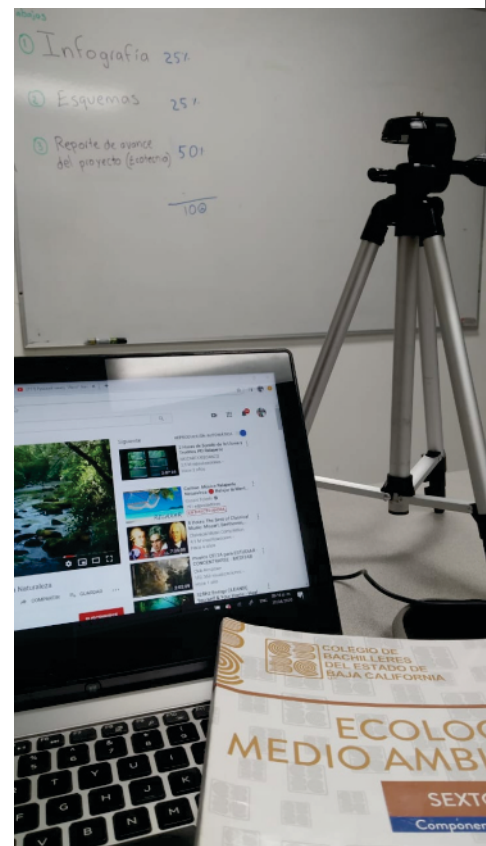
Programa de intervención, contingencia COVID 19, seguimiento e instrumentación, plan de continuidad académica.

Abstract

Educational quality is a right that implies the capacity of the educational system so that young people from all socio-economic strata go to school, stay in it until the end of the compulsory path and reach the desirable levels of training. Therefore, it is of utmost importance to comply with these mandates, which definitively enable challenges in the situation experienced since the first quarter of 2020 associated with the global pandemic of COVID-19. Generate schemes so that the educational service and the right to education of young high school graduates is maintained in addition to being of quality and excellence. COBACH-BC took the task of designing the “Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1”, a proposal for academic continuity, with the aim that students were not affected in their training. This article gives a very general account of the main actions carried out as well as the perception of managers of the program in its implementation.

Keywords:

Intervention program, COVID 19 contingency, monitoring and instrumentation, academic continuity plan.



A MANERA DE CONTEXTO

La calidad educativa es un derecho que implica la capacidad del sistema educativo para que los niños y jóvenes en edad escolar de todos los estratos socio-económicos y de todas las regiones de México acudan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto obligatorio y alcancen los niveles de formación deseables. El Artículo 3ero. de nuestra Constitución refiere como fines de la educación: “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Además clarifica que el Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. La educación será de “excelencia”, entendida como: el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional (Artículo 2. Ley General de Educación DOF 30-09-19). Sobre el ejercicio del derecho a la educación mandata que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

En Baja California el Plan Estatal de Desarrollo 2020, refiere como un eje fundamental el Bienestar Social y la Educación estableciendo en el objetivo específico el que contribuya al bienestar de la población del Estado mediante políticas que garanticen el derecho a la educación incluyente, equitativa, pertinente y de excelencia, orientadas al logro de un desarrollo humano integral.

...“verdaderamente una situación extraordinaria la que estamos viviendo, así que nos estamos haciendo cargo con toda la creatividad y recursos con los que contamos, siempre buscando el aprendizaje y la certidumbre de nuestra comunidad bachiller. Es aquí donde el “unidos somos más fuertes” adquiere mayor sentido, nos apoyamos entre todos”...

...“a lo largo de estos días se ha trabajado con un alto compromiso de entrega y responsabilidad”...

Directivos Planteles Colegio de Bachilleres de Baja California

Por su parte la Misión del Colegio de Bachilleres de Baja California es: “Impartir educación de calidad del Nivel Medio Superior, con enfoque humanista, propedéutico y de capacitación para el trabajo con apoyo de la tecnología, dentro de un ambiente que fomente los valores universales, la creatividad y la efectividad de las actividades académicas, deportivas, sociales y culturales, con la colaboración de una planta docente reconocida por su capacidad pedagógica, con el propósito de alcanzar la excelencia, la formación integral del educando y la consolidación de nuestra Institución como un Sistema Educativo de vanguardia”.

El Objetivo General: “Asegurar la formación integral de los jóvenes que cursan el bachillerato en los planteles educativos del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, garantizando su permanencia con equidad y lograr la conclusión de éstos con éxito, así como, la incorporación a la educación superior” (Plan de Desarrollo Institucional COBACH-BC, pag. 37-38).

Por lo anterior es de suma relevancia el cumplir con estos mandatos y estrategias, que posibilitan definitivamente retos y desafíos ante la situación que se vivió desde el primer trimestre del 2020 asociado a la pandemia mundial del COVID-19 y cómo generar esquemas para que el servicio educativo y el derecho a la educación de los jóvenes bachilleres se mantenga además de que sea de calidad y excelencia.



El COVID 19 (Coronavirus SARS-CoV2) y la suspensión de actividades:

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró como pandemia al coronavirus SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19, en razón de su capacidad de contagio a la población general. El 30 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo por el que se declaró emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). Bajo dicho contexto el 31 de marzo de 2020, el Secretario de Salud Federal, emitió el "Acuerdo por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2", mediante el cual ordena como una medida de acción extraordinaria, la suspensión inmediata de las actividades no esenciales hasta el 30 de abril de 2020, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV2 en la comunidad.

El 17 de marzo de 2020, el Titular del Gobierno del Estado de Baja California a través del Secretario de Educación, suspendió clases en todos los niveles de educación pública, como medida de prevención del COVID-19, a efecto de procurar la salud de los alumnos, así como de la población en general y de acuerdo a la política de combate implementada por el Gobierno Mexicano para erradicar al virus SARS-CoV2. El 21 de abril de 2020 la Secretaría de Salud Federal declaró iniciada la Fase 3 de la epidemia de COVID-19, al estar nuestro país en la etapa de ascenso rápido que implica un gran número de contagios y hospitalizaciones, por lo que, el Secretario de Salud Federal, expidió el "Acuerdo por el que se modifica el similar por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2, publicado el 31 de marzo de 2020", mismo que ordena la suspensión inmediata, del 30 de marzo al 30 de mayo de 2020, de las actividades no esenciales, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV2 en la comunidad, para disminuir la carga de enfermedad, sus complicaciones y la muerte por COVID-19 en la población residente en el territorio nacional.

A fin de procurar la seguridad de la salud con relación al nuevo virus SARS-CoV2 (COVID-19), y en seguimiento a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, de la que México es parte, se hace necesario implementar diversas acciones para prevenir su propagación, motivo por el que el Gobierno del Estado de Baja California, adoptó medidas tendientes a evitar aglomeraciones en las áreas de atención al público, dentro de las que resalta la suspensión de actividades no esenciales hasta el 30 de mayo de 2020.

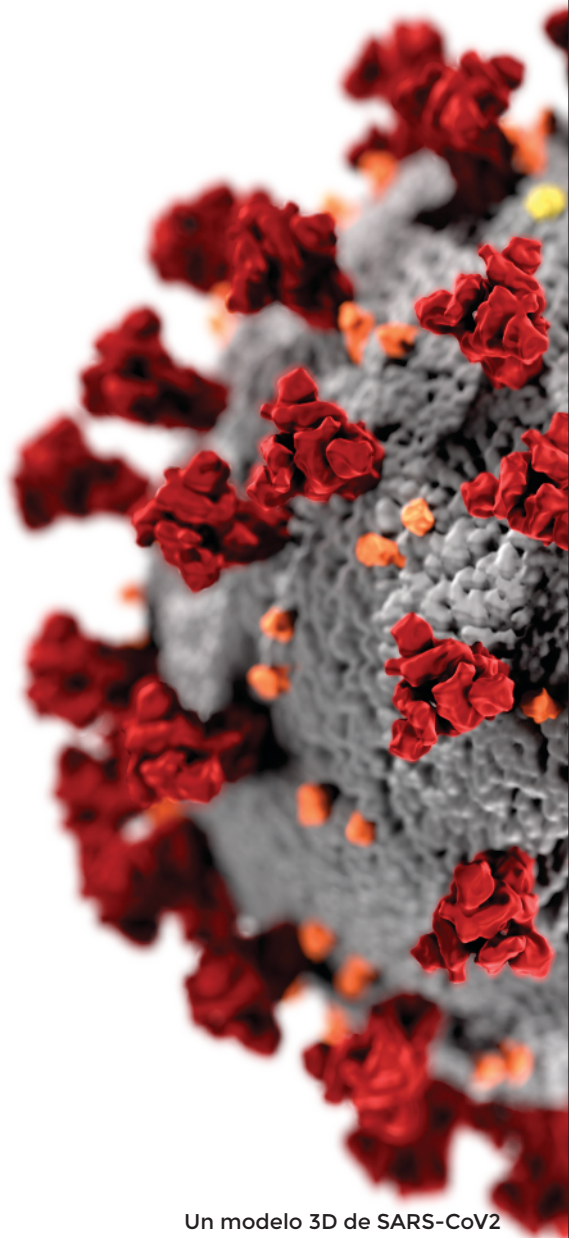
Como una medida de protección hacia estudiantes, docentes y la población en general, el gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), determinó suspender las clases presenciales a partir del 23 de marzo de 2020. Es una situación extraordinaria que nos muestra distintas realidades y nos plantea grandes desafíos, pero también nos ofrece oportunidades para actuar de manera conjunta y participativa. Así, vemos a maestras y maestros acompañando y apoyando al alumnado ante las dificultades, profesionales que continúan educando, y también a madres y padres que ponen el hombro para colaborar con este esfuerzo.

Acciones realizadas por COBACH-BC para afrontar la contingencia del COVID 19 y mantener el servicio educativo:

Ante lo anterior COBACH-BC se dio a la tarea de realizar algunas acciones que se implementaron, en primer momento el establecimiento de un «Plan de Continuidad Académica» con el objetivo de que los estudiantes no se vieran afectados en su formación, a partir de la instrucción de cerrar las escuelas. Derivado de la extensión de la contingencia para evitar la propagación del COVID-19 y en continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad a distancia, en donde se habilitó el Micrositio: "Espacio temporal de trabajo ante la contingencia del COVID-19 (<http://covid-19.cobachbc.edu.mx/>), generando información muy específica en tres dimensiones:

- i. Información diversa, específica e institucional sobre el Coronavirus como medio de difusión institucional,
- ii. Información para alumnos diversa de apoyo que sirviera como referente para las actividades en casa y
- iii. Espacio para docentes con las planeaciones didácticas, materiales de apoyo y acceso a cursos y recursos para apoyar sus actividades vía remota.

Se les formalizó a los cuerpos directivos el esquema de trabajo de manera formal, habilitando correos electrónicos tanto para docentes y alumnos, capacitaciones virtuales de las herramientas de Google en particular de Classroom. Las áreas sustantivas de COBACH monitorearon a los cuerpos directivos y docentes en la instrumentación de esta primer propuesta de trabajo.



Un modelo 3D de SARS-CoV2 (dominio público)

Esquemas informativos y de comunicación con los cuerpos directivos de los planteles:

La Dirección General del COBACH-BC realizó varias reuniones informativas para los cuerpos directivos, brindándoles información e insumos para afrontar el reto de la contingencia preparando los planteles con limpieza y habilitando lo necesario previo al periodo vacacional de semana santa del 6 al 17 de abril. Tomando como referente las recomendaciones de las Secretarías de Salud, la SEP y la SE-BC se establece en el periodo del 20 de abril al 29 de mayo promover un Programa de Intervención con Contenidos Esenciales tanto de acceso al conocimiento como de las áreas cognitivas, tecnológicas y para las futuras prácticas profesionales. Ofreciendo apoyos, bibliografía, notas y puntos de comunicación para consulta con las y los estudiantes estén donde estén sus domicilios. El 20 de abril se realizó de manera virtual la: "1er Reunión Extraordinaria de Directores de Planteles de Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California", en donde se contó con la participación de todos los directivos de las Regiones de Mexicali, Tijuana, Tecate/Rosarito y Ensenada/San Quintín.

En la Orden del día, se abordaron dos temáticas de relevancia: Análisis de indicadores estratégicos: Absorción 2020-2 y Eficiencia terminal 2020-1 y la Presentación del "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1": Entre los Acuerdos de la Reunión sobresale: Los Directivos difundirán y darán seguimiento al "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1" generando un mecanismo de comunicación con su Líder Tutor y Dirección General del COBACH-BC. Informar del "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1" a los Consejos de Participación Social y a las Sociedades de Padres de Familia. Se propone realizar reuniones virtuales periódicamente para dar seguimiento al Programa de Intervención. Se realizó la 2da Reunión «Virtual» de Directores de Planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.

Celebrada el 12 de mayo de 2020 de manera virtual con los directores (as) de los planteles Oficiales y CEMSAD por regiones. En la Orden del día se estableció el Seguimiento al "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1". a). Algunas reflexiones y hallazgos del instrumento: «Comentarios, dudas "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1". b). Balance General del Sistema de Administración Escolar y el Programa de Intervención. Entre los Acuerdos sobresale el que los Directivos darán seguimiento al "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1", además de coordinarse de manera interna para apoyar a los estudiantes con rezago. Seguir generando un mecanismo de comunicación con su Líder Tutor y Dirección General del COBACH-BC. Dar seguimiento al registro en el Sistema de Administración Escolar y el Programa de Intervención. Motivando a los docentes a generar esquemas de comunicación con los estudiantes rezagados.



Sobre los Planes de Trabajo Académicos Institucionales:

Se desarrollaron los denominados «Planes de Trabajo Académicos Institucionales» mismos que se instrumentan en la totalidad de escuelas Oficiales, CEMSAD, Telebachilleratos y Preparatorias incorporadas al COBACH-BC. Se realizó un Diseño Instruccional propio en COBACH-BC, denominado «Planes de Trabajo Académicos Institucionales». Generando propuestas unificadas de las 44 asignaturas correspondientes a segundo, cuarto y sexto semestre, con el objetivo de llevar un orden y estandarización del proceso en el desarrollo de aprendizajes apoyando a las maestras y maestros. Se realizó una dosificación de contenidos y actividades para cada asignatura tomando en cuenta las semanas que restan en el ciclo escolar 2020-1. Tomando en consideración los contenidos esenciales definidos para cada asignatura y la carga de trabajo del alumno y el docente. Poniendo a disposición de la comunidad docente del COBACH-BC un repositorio con las propuestas didácticas a instrumentar. El contenido de cada uno de los planes de trabajo se encuentra en el sitio de internet

<http://covid-19.cobachbc.edu.mx>

bajo el menú Docentes-Planes de Trabajo Académicos Institucionales en la carpeta correspondiente al semestre de cada asignatura.



Seguimiento a la instrumentación del Programa:

Sobre el seguimiento del Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia, se definió una estructura operativa horizontal, con personal administrativo de confianza asignado a cada plantel para apoyar en el seguimiento al cumplimiento de las acciones definidas en el programa. El Líder Tutor, nombre que se le da al personal de oficinas generales asignado, funge como el enlace entre el plantel (Cuerpo directivo) y Dirección General, dando seguimiento y sistematizando la información; generando informes y gráficas de cumplimiento de los contenidos semanales definidos en el diseño instruccional por asignatura. Se generó una Herramienta Informática para el Seguimiento y Monitoreo del Programa de Intervención, se diseñó un módulo de captura dentro del Sistema de Administración Escolar (SAE) para registrar el avance semanal por parte del docente, el cual cuenta con información sustento: datos de identificación del docente y la asignatura, semana, alumno, cumplimiento, evaluación y observaciones. Por parte del Líder Tutor (apoyados por los cuerpos directivos) se lleva un registro semanal por docente y asignatura del cumplimiento con evidencias del desarrollo de los trabajos/actividades programadas en el Diseño Instruccional por asignatura.

Con esta herramienta se brinda seguimiento y se generan reportes diversos para monitorear la instrumentación del Programa, de los Planes y el identificar a los grupos y alumnos que se van rezagando. Además del monitoreo de cuestiones de cumplimiento de en las tareas, trabajos y asistencia de los estudiantes se generaron carpetas por plantel educativo en donde se suben las evidencias de desempeño de los estudiantes, brindando así mayor certeza al momento de evaluar el aprendizaje.

Se generaron los “Lineamientos para los Líderes Tutores referentes al seguimiento a la instrumentación de los “Planes de Trabajo Académicos Institucionales” en el Marco del Programa de Intervención para la atención de alumnos con enfoque de educación a distancia 2020-1”. La estructura del programa de seguimiento y acompañamiento al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) a distancia con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), diseñada por Colegio de Bachilleres, permite que el personal que funja como LÍDER TUTOR de los planteles, en las funciones de acompañamiento, registro, sistematización e informe de algunos de los resultados del proceso educativo a distancia.

Referentes normativos noveles asociados al Programa de Intervención:

Se generaron los "LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL COBACH-BC y los "Lineamientos generales para operar el proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación a distancia en el Colegio de Bachilleres de Estado de Baja California, 2020-1": Documentos normativo para Planteles Oficiales, Centros EMSAD, Telebachilleratos Comunitarios TBC, y Planteles Incorporados al sistema COBACH. Por única ocasión y a consecuencia de la situación de la contingencia de salud y las características que ha tomado el proceso educativo, que pasó de ser presencial a una formación a distancia, el proceso de evaluación-acreditación, se modificó con el objetivo de adecuarse a las circunstancias y que los alumnos no se vean perjudicados en su formación y acreditación de sus materias. Se les clarifica a los directivos, docentes y comunidad escolar los esquemas a instrumentar asociados a las evaluaciones parciales, título de suficiencia así como la ruta crítica y el cronograma a instrumentar con las fechas específicas y los esquemas.

Proporciona algunos aspectos pedagógicos, normativos y líneas de trabajo, ayudando a organizar y a estandarizar ciertos elementos que permita llevar un proceso de formación pertinente a los alumnos, apoyar y dar seguimiento; será difícil recuperar el tiempo para retomar las clases y los objetivos de formación establecidos para este semestre, y más importante aún lo referido a nuestros alumnos de sexto que están por egresar y quieren continuar con sus estudios superiores.

Se generó el "Procedimiento para asignar y registrar calificaciones del segundo y tercer parcial", que deberán realizar los docentes con base en los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, así mismo conocer los estudiantes inscrito en el semestre 2020-1. Para los docentes se generó el "Procedimiento para asignar y registrar calificaciones del segundo y tercer parcial", con el objetivo de describir el procedimiento para asignar la calificación a los alumnos en el segundo y tercer parcial así como para realizar el registro de los mismos en el sistema SAE.

Se difundió a la totalidad de directivos de los planteles oficiales, CEMSAD, TBC e Incorporados, de igual forma se publicó en el Micrositio del Programa de Intervención ante la contingencia del CORONAVIRUS en la liga:

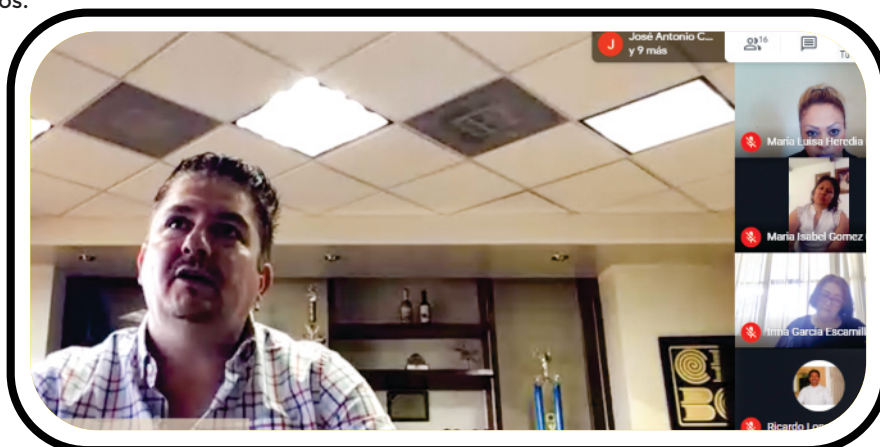
<http://covid-19.cobachbc.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Procedimiento-para-asignar-y-registrar-calificaciones.pdf>.

Para los alumnos se generó la Presentación: ¿Cómo obtendré mi calificación para el 2do. y 3er. parcial?, con el objetivo de asegurarnos que el estudiante conozca la forma que obtendrá el segundo y tercer parcial así como la calificación definitiva para el semestre 2020-1. Se difundió a la totalidad de directivos de los planteles oficiales, CEMSAD, TBC e Incorporados, de igual forma se publicó en el Micrositio del Programa de Intervención ante la contingencia del CORONAVIRUS en la liga:

<http://covid-19.cobachbc.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/C%C3%B3mo-obtendr%C3%A9-mi-calificaci%C3%B3n.pdf>

Se generaron los Criterios para la aplicación de los Exámenes a Título de Suficiencia (ETS) (irregular y regular), con base en lo establecido en el Lineamiento de Evaluación del Aprendizaje, numeral II. incisos a y b, enviados a través del Oficio No. 274/2020-1 fechado al 21 de abril del presente año. En atención a los comentarios y solicitudes que algunos directivos vertieron en cuanto al estatus que presentaban los exámenes de título de suficiencia en sus planteles y las estrategias que se habían implementado para apoyar a los alumnos a regularizarse específicamente en los módulos de las diferentes capacitaciones, y con el objetivo de conocer la situación que presentaban todos los planteles en el Colegio.

Para los planteles que aún no difunden los criterios de Evaluación de Título de Suficiencia para regularizar a los alumnos que adeudan módulos de capacitación, se les dio a conocer los Criterios para ETS Dosificados correspondientes a los módulos de capacitaciones, mismos que se deberán de difundir entre los docentes y alumnos a la brevedad. Se les envió a la totalidad de directores de planteles los Criterios para ETS Dosificados correspondiente a los módulos de capacitaciones, mismos que aplicarán para todos los planteles oficiales, Centros EMSAD e Incorporados.



Algunos materiales Generados como apoyo a la instrumentación y seguimiento al Programa:

Se generaron materiales audiovisuales informativos, para apoyar a los cuerpos directivos, docentes y actores escolares con fundamento en las dudas y comentarios que se han integrado por distintos medios, algunos ejemplos de materiales: Un video asociado al esquema de evaluación de los aprendizajes, compartiendo de manera concreta y didáctica la forma en la que se evaluará el aprendizaje de los estudiantes en este proceso de educación que estamos viviendo con la contingencia, esto considerando algunas dudas y comentarios que se han recibieron tanto de directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Se publicó en el canal de Youtube institucional y en el sitio oficial del Programa de intervención. La liga:

https://www.youtube.com/watch?v=Oj1VT11Bkm8&feature=emb_logo.

Otro materia audiovisual para presentar la estructura y metodología para el diseño dosificado de las 44 asignaturas que contempladas en el plan de estudios del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, con los Planes de Trabajo Académico Institucionales de las 44 asignaturas correspondientes a 2º, 4º y 6º semestre, con base al desarrollo de contenidos esenciales con apoyo de docentes expertos y comprometidos. Se publicó en el canal de Youtube institucional y en el sitio oficial del Programa de intervención. La liga:

https://www.youtube.com/watch?v=JAA6gf5e_0&feature=emb_title.

Además se realizó un “tutorial” con el procedimiento que deberá realizar el docente por grupo y asignatura para registrar participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE). Con el objetivo de mostrar paso a paso los procedimientos que los docentes realizarán para el registro de la participación, entrega de trabajos de los estudiantes, así como el resguardo de las evidencias del proceso de formación a distancia. El Tutorial se envió a la totalidad de planteles y se publicó en el Micrositio del Programa de Intervención, para su fácil difusión. Liga al tutorial:

<http://covid-19.cobachbc.edu.mx/wp-content/uploads/2020/04/Registro-participaci%C3%B3n-y-trabajos.pdf>.

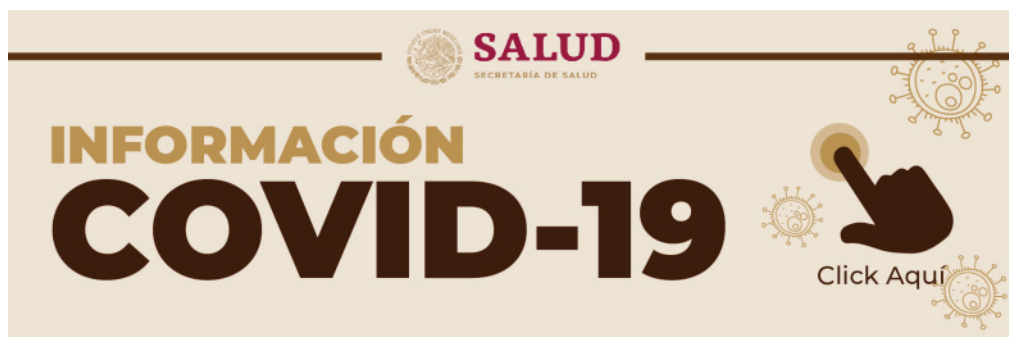
Se realizó un video tutorial donde paso a paso se da cuenta de las consultas y generación de los reportes en el Sistema de Administración Escolar, con el fin de integrar de manera semanal informes para compartir con los cuerpos directivos. Liga al video:

<https://www.youtube.com/watch?v=j3iheQo-ysk>.

Con esta herramienta los líderes tutores envían de manera semanal: Avance de participación de alumnos por grupo y asignatura, Alumnos sin participación (focalizados) por grupo y asignatura, Gráficos de avance de registros de participación por plantel y Los indicadores: Cantidad de asignaturas registrando participación y Cantidad de alumnos sin actividad.

Esta información, tienen objetivo de mostrar el comportamiento de atención y respuesta de los alumnos en la formación a distancia, misma que permite identificar a los estudiantes que por diversas razones no ha mostrado actividad, por lo cual, se recomendó activar, los esquemas de comunicación para con los padres de familia y estar en posibilidad de establecer las estrategias para recuperación o nivelación con base a los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje.

Se generó una Herramienta con el objetivo de generar los indicadores de desempeño asociado a la instrumentación y seguimiento del estudiantado. Dicha herramienta nos brinda los indicadores: Cantidad de asignaturas registrando participación y Cantidad de alumnos sin actividad. Con el objetivo de mostrar el comportamiento de atención y respuesta de los alumnos en la formación a distancia.



Percepción del Programa y su instrumentación por parte de los cuerpos directivos:

Se generó el instrumento denominado: "Comentarios, dudas al Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1 del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California". Cuyo objetivo fue el integrar las dudas y comentarios que se han presentado, así como poder dar respuesta a las inquietudes y apoyar de manera más pertinente a los planteles en primer momento Oficiales y CEMSAD.

El instrumento se integró por siete dimensiones integrando las grandes temáticas mismas que refieren:

- Seguimientos de acuerdos de la "1er Reunión Extraordinaria de Directores estableciendo el estatus y las acciones realizadas en el plantel,
- Sobre los «Planes de Trabajo Académicos Institucionales»,
- El seguimiento al Programa de Intervención: Estructura Operativa,
- La Herramienta Informática para el Seguimiento y Monitoreo del Programa de Intervención a través del Sistema de Administración Escolar (SAE),
- Sobre los "LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CBBC,
- Sobre los Materiales informativos para apoyar a los cuerpos directivos, docentes y actores escolares y
- Otras situaciones que considera deberían de ser tomadas en cuenta o sería importante contar con información, apoyo o referentes para solventar e informar.

Referente al instrumento 38 planteles (40 oficiales y CEMSAD en su totalidad) contestaron el instrumento, algunos hallazgos refieren:

Sobre los planes de Trabajo Académicos Institucionales 32 planteles refieren que los instrumentan en todos los grupos, siendo 6 los que los trabajan de manera parcial esto es debido a los contextos en donde los docentes ya habían avanzado en actividades independientemente de la propuesta que se les envió.

Sobre los planes de Trabajo Académicos Institucionales 32 planteles refieren que los instrumentan en todos los grupos, siendo 6 los que los trabajan de manera parcial esto es debido a los contextos en donde los docentes ya habían avanzado en actividades independientemente de la propuesta que se les envió.

	TOTAL	
Sobre los «Planes de Trabajo Académicos Institucionales»:	SI	NO
a). Se instrumentan en todos los grupos.	32	0
b). Se instrumentan de manera parcial (Cuántos grupos)	6	0
c). No se instrumentan	0	0

*Elaboración propia en base a cuestionarios directivos.

Referente al seguimiento del Programa de Intervención 36 de los planteles considera que el seguimiento de su líder tutor es efectivo y 3 además han generado otras líneas de comunicación y seguimiento

	TOTAL	
Seguimiento al Programa de Intervención: Estructura Operativa:	SI	NO
a). Considera que el seguimiento por su líder tutor es efectiva.	36	0
b). El líder tutor no se ha comunicado con usted.	0	0
c). Se han generado otras líneas de comunicación y seguimiento	3	0

*Elaboración propia en base a cuestionarios directivos.

El Registro en el Sistema de Administración Escolar (SAE) los 38 planteles refieren que se ha difundido por distintos medios a los docentes y 7 han generado otros esquemas para el seguimiento.

	TOTAL	
Herramienta Informática para el Seguimiento y Monitoreo del Programa de Intervención a través del Sistema de Administración Escolar (SAE):	SI	NO
a). Han difundido el esquema de seguimiento y monitoreo a través del SAE.	38	0
b). No han difundido el esquema de seguimiento y monitoreo a través del SAE.	0	0
c). No conozco el esquema de seguimiento y monitoreo.	0	0
d). Hemos generado otros esquemas para dar seguimiento y monitorear a los alumnos.	7	0

*Elaboración propia en base a cuestionarios directivos.

Sobre los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes los 38 planteles refieren que los han difundido, 5 han realizado esquemas diversos para difundirlos.

	TOTAL	
	SI	NO
Sobre los "LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CBBC y los "Lineamientos generales para operar el proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación a distancia en el Colegio de Bachilleres de Estado de Baja California, 2020-1".		
a). Han difundido los lineamientos para la evaluación del aprendizaje.	38	0
b). No se han difundido los lineamientos para la evaluación del aprendizaje.	0	0
c). Hemos realizados esquema diversos para difundir los lineamientos.	5	0

*Elaboración propia en base a cuestionarios directivos.

Referente a los materiales informativos 35 refieren que los materiales que se han generado responden a las situaciones del plantel, 12 planteles han generado materiales propios.

	TOTAL	
	SI	NO
Sobre los Materiales informativos (videos, portal, infografías, etc) para apoyar a los cuerpos directivos, docentes y actores escolares:		
a). Los materiales que se han generado nos parecen que responden a las situaciones diversas y son de utilidad.	35	0
b). Los materiales que se han generado nos parecen que "no" responden a las situaciones diversas y no ayudan.	0	0
c). Hemos generado materiales propios en el plantel	12	0

*Elaboración propia en base a cuestionarios directivos.

Balance de Registro de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE)”:

COBACH Baja California: Registro de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención*

Dimensión	Registros cuantificados(1) Al 1 de mayo	Registros cuantificados(2) Al 8 de mayo	Registros cuantificados(3) Al 15 de mayo
• Participaciones registradas por alumno/grupo	90,900	208,663	439,851
• Consultas realizadas por los docentes	55,368	118,949	239,551
• Solicitó Asesoría	36,573	79,902	148,150
• Entregaron trabajos	118,262	256,954	505,362
• Retroalimentación	55,979	122,640	224,239

*Elaboración propia en base a BD según SAE Departamento de Informática COBACH-BC.

(1) Refiere a planteles Oficiales, CEMSAD, TBC e Incorporados, (2) Refiere a planteles Oficiales y CEMSAD y (3) Refiere a planteles Oficiales, CEMSAD, TBC e Incorporados.

***El registro se establece de manera semanal asociado a los Planes Académicos Institucionales, aquí se presentan acumulados a la fecha.

En el cuadro podemos visualizar como el registro y la sistematización de la información fue aumentando a medida que pasaban las semanas así podemos ver como se fue multiplicando las participaciones de 90,900 el 1 de mayo a 439,851 el 15 de mayo con un crecimiento de 348,951 registros.

De igual forma podemos ver como aumentaron las consultas siendo 55,368 el 1 de mayo a 239,551 el 15 de mayo con un crecimiento de 184,183 registros en el SAE.

Referente a la asesoría un crecimiento muy amplio de 111,577 en dos semanas, la entrega de trabajos aumentó 387,100 registros y la retroalimentación se multiplicó cuatro veces en dos semanas, con esto podemos clarificar que los docentes fueron habilitándose con el sistema y haciendo registro lo que fue una ayuda para identificar a los grupos y alumnos sin participación y en rezago.

Análisis general de los Registros de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención por Planteles y Regiones COBACH-BC.

Se realizó un análisis de la Base de datos de registros que reporta el Sistema de Administración Escolar referente a las dimensiones de participaciones, consultas realizadas, la solicitud de asesorías, la entrega de trabajos y la retroalimentación recibida por parte de los docentes. Se hizo un análisis con corte por semanas siendo: semana 20 al 24 de abril, semana 27 de abril al 1ero de mayo y semana del 4 al 8 de mayo.

Caracterizando la información por zonas y esquemas siendo: Zona Planteles de Mexicali y su Valle, Planteles de la Zona Costa (integrando Tijuana, Tecate, Rosarito, Ensenada y San Quintín) y CEMSAD. Es importante mencionar que ante lo inédito de la estrategia de registro ante el SAE, no necesariamente las cifras y datos refieren el registro al corte de la semana vigente. En general podemos visualizar como se fue acumulando en cada plantel el registro y la sistematización de programa, lo cual da como resultado menos estudiantes en rezago y sin atención por parte de los planteles, docentes, directivos y personal de apoyo. A continuación se detalla por semanas el acumulado de registros.

Registros de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención por Planteles y Regiones COBACH-BC. Semana 20 al 24 de abril, semana 27 de abril al 1ero de mayo y semana del 4 al 8 de mayo 2020 **Región Zona Mexicali y su Valle**

PLANTELES	PARTICIPANTES DE ALUMNOS			CONSULTA A DOCENTES			ASESORÍAS			ENTREGARON TRABAJO			RETROALIMENTACIÓN		
	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo
MEXICALI	1877	2649	3011	1546	1567	399	144	1456	270	1389	1445	713	1286	1267	572
BAJA CALIFORNIA	5375	7511	643	2344	3220	398	3004	1478	34	938	1429	1445	911	1268	112
MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	3643	4027	612	1871	1934	112	1051	1203	15	1020	4768	522	762	1467	175
MTRO JOSE VASCONCELOS C	3041	3368	813	1333	823	48	1374	413	12	3822	795	1544	1974	500	129
LIC HÉCTOR TERÁN TERÁN	553	943	415	67	194	112	55	176	98	588	1225	438	298	606	223
CIUDAD MORELOS	2553	591	793	1746	321	724	1364	239	665	3910	598	749	1970	237	662
EJIDO NUEVO LEÓN	2453	3311	1383	2105	2454	667	1757	1787	397	2468	4144	1527	1796	1690	534
GUADALUPE VICTORIA	2768	2829	320	2002	1887	19	290	304	2	272	300	536	238	83	247
SAN FELIPE	988	1829	256	233	444	57	15	68	16	1618	66	817	226	34	51
EJIDO NAVARIT	1221	1226	361	445	898	358	303	593	352	1551	586	357	746	553	352
ESTACIÓN COAHUILA	942	1989	733	418	939	645	361	332	224	407	938	1728	161	623	343
Total Zona Valle	23434	30193	7260	14202	14581	3539	7318	8049	2085	17983	16294	10376	10368	8318	3400

*Elaboración propia en base a BD según SAE Departamento de Informática COBACH-BC

Registros de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención por Planteles y Regiones COBACH-BC. Semana 20 al 24 de abril, semana 27 de abril al 1ero de mayo y semana del 4 al 8 de mayo 2020. **Región Zona Costa Tijuana, Tecate, Rosarito, Ensenada y San Quintín**

PLANTELES	PARTICIPANTES DE ALUMNOS			CONSULTA A DOCENTES			ASESORÍAS			ENTREGARON TRABAJO			RETROALIMENTACIÓN		
	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo
TECATE	1946	5221	1255	1388	2243	49	936	1689	7	2187	5705	1312	1839	2866	111
MTRO. ALONSO LUJAMBIO IRAZÁBAL	731	1306	620	379	938	563	362	934	564	663	1166	613	444	929	585
MTRO. RUBÉN VIZCAÍNO VALENCIA	1928	4225	615	1177	2205	769	1011	1867	741	5634	7837	1557	1986	2898	685
LA MESA	1888	1696	145	1662	1391	103	1483	1363	102	3289	2600	243	1821	1433	148
TUJANA SIGLO XXI	2719	3658	1391	1439	2352	645	995	2374	7	5171	5162	1577	1505	2190	69
NUOVA TUJANA	10250	8846	943	6881	5196	348	5995	4298	284	9973	9471	1441	7254	5112	275
EXTENSIÓN MTRO. RUBÉN VIZCAÍNO V.	1595	1326	95	1298	964	67	1193	912	49	2132	1941	429	1458	1448	38
EL FLORIDO	3485	6273	3794	2430	3411	1878	1260	1203	662	4790	8183	4534	2961	2350	853
LA PREISA	1755	1836	318	763	458	327	543	240	124	2493	2262	449	1115	910	318
EXTENSIÓN TUJANA SIGLO XXI	3794	4670	421	3786	4559	421	3245	3977	421	3952	4894	421	3670	4734	421
PLANTEL TUJANA	918	1622	357	647	1094	5	645	843	3	1068	2267	693	785	1318	175
ROSARITO	5166	5897	921	1216	1460	305	292	649	17	4895	6037	1520	2218	2644	607
PRIMER AYUNTAMIENTO PLAYAS DE ROSARITO	7982	8136	1031	3957	4634	960	1830	1520	360	8329	7743	1163	4472	5061	637
ENSENADA	5343	8205	2080	2815	4414	856	1711	3562	494	5459	7552	1448	2864	4843	1008
SAN QUINTÍN	527	294	9	457	499	88	108	204	62	1208	1090	686	181	254	74
PROF. ARTURO DAVID VELÁZQUEZ RIVERA	1628	1115	281	582	300	0	300	130	0	2022	2145	386	689	430	68
CAMALÚ	2125	927	871	901	149	76	392	79	1	3205	1932	1187	1200	585	82
VALLE DE GUADALUPE	128	159	2	1	28	2	1	21	2	36	84	2	1	22	2
EXTENSIÓN MANEADERO DEL PLANTEL ENSENADA	74	151	105	6	58	136	3	7	43	181	241	158	3	8	31
	53982	65563	15254	31825	36353	7598	22305	25872	3943	66667	78312	19819	36466	40015	6187

*Elaboración propia en base a BD según SAE Departamento de Informática COBACH-BC

Registros de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención por Planteles y Regiones COBACH-BC. Semana 20 al 24 de abril, semana 27 de abril al 1ero de mayo y semana del 4 al 8 de mayo 2020 **CEMSAD**

CENTROS EMSAD	PARTICIPANTES DE ALUMNOS			CONSULTA A DOCENTES			ASESORÍAS			ENTREGARON TRABAJO			RETROALIMENTACIÓN		
	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo
CENTRO EMSAD EL HONGO	712	364	105	439	221	68	201	108	12	686	328	98	355	174	74
CENTRO EMSAD VALLE DE LAS PALMAS	559	321	98	384	129	117	351	131	89	703	368	120	437	194	58
CENTRO EMSAD VALLE DE LA TRINIDAD	708	322	37	545	303	7	215	158	9	758	361	12	484	164	10
CENTRO EMSAD PUNTA COLONET	308	384	61	196	288	55	174	399	46	308	399	61	112	156	56
CENTRO EMSAD EL ROSARIO	531	569	0	675	665	0	540	617	0	542	589	0	283	293	0
CENTRO EMSAD REAL DEL CASTILLO	182	0	3	84	0	6	12	0	3	214	0	15	110	0	2
CENTRO EMSAD SAN VICENTE	292	303	50	172	168	50	6	67	35	480	496	50	41	5	0
CENTRO EMSAD PARA TRABAJADORES #1	0	120	86	0	73	63	0	62	63	0	231	56	0	134	55
CENTRO EMSAD PARA TRABAJADORES #2	0	986	431	0	917	349	0	913	320	0	993	450	0	985	343
CENTRO EMSAD PARA TRABAJADORES #3	66	24	24	60	86	16	60	80	16	65	98	24	69	12	17
Total Cemsad	3292	2263	354	2495	1774	303	1499	1480	194	3691	2541	356	1822	986	200

*Elaboración propia en base a BD según SAE Departamento de Informática COBACH-BC

Registros de participaciones y trabajos en el Sistema de Administración Escolar (SAE) en el marco del Programa de Intervención por Planteles y Regiones COBACH-BC. Semana 20 al 24 de abril, semana 27 de abril al 1ero de mayo y semana del 4 al 8 de mayo 2020 **Integrado Oficiales y CEMSAD Estatal**

POR ZONAS	PARTICIPANTES DE ALUMNOS			CONSULTA A DOCENTES			ASESORIAS			ENTREGARON TRABAJO			RETROALIMENTACION		
	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo	20-24 abril	27-01 mayo	04-08 mayo
PLANTELES ZONA VALLE	25434	30193	7260	14202	14581	3539	7318	8049	2085	17983	16294	10376	10368	8328	3400
PLANTELES ZONA COSTA	53982	65563	15254	31825	36353	7598	22305	25872	3943	66667	78312	19819	36466	40015	6187
CEMSAD	3292	2263	354	2495	1774	303	1499	1480	194	3691	2541	356	1822	986	200
Total Global	82708	98019	22868	48522	52708	11440	31122	35401	6222	88341	97147	30551	48656	49329	9787

*Elaboración propia en base a BD según SAE Departamento de Informática COBACH-BC



A MANERA DE CONCLUSIÓN:

REFERENCIAS:

- DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 30., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. DOF: 15/05/2019
- DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Recuperado: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. DOF: 30/09/2019
- Información acerca de COVID 19 página electrónica de la Secretaría de Salud: <https://coronavirus.gob.mx/>
- INFORMACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA. Enfermedad por coronavirus, COVID-19. Actualización, 18 de mayo 2020. Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias. Ministerio de Sanidad España.
- Informe: Comentarios, dudas en la instrumentación del: "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación Distancia 2020-1" Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. 01 de mayo de 2020.
- LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CBBC. Documento normativo para Planteles Oficiales, Centros EMSAD, Telebachilleratos Comunitarios TBC, y Planteles Incorporado al sistema COBACH. 17 de Abril de 2020.
- Lineamientos generales para operar el proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación a distancia en el Colegio de Bachilleres de Estado de Baja California, 2020.
- Micrositio del COVID 19 COBACH-BC <http://covid-19.cobachbc.edu.mx/>
- NUEVO MODELO EDUCATIVO Y CURRÍCULO DE LA EMS: <http://sems.gob.mx/curriculoems>http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/acuerdo_secretarial
- Plan Estatal de Desarrollo 2020 (PED) del Gobierno de Baja California.
- Plan de Desarrollo Institucional de COBACH-BC 2014-2020.
- Seguimiento al "Programa de Intervención para la Atención de Alumnos con Enfoque en Educación a Distancia 2020-1" Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. Algunas de las acciones que se han implementado en COBACH Baja California al 24 de abril de 2020. 01 de mayo de 2020. 08 de mayo de 2020 y 15 de mayo de 2020.
- PROPUESTAS PARA EL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR 2019-2020 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR-SEP. Juan Pablo Arroyo Ortiz. 18 de abril de 2020.
- SUGERENCIAS (10) PARA LA EDUCACIÓN DURANTE LA EMERGENCIA POR COVID-19. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). Abril 2020.

Definitivamente ante la situación que vivimos en México y en Baja California con esta pandemia nos da la posibilidad de reflexionar sobre la calidad educativa, y la capacidad del sistema educativo para que los niños y jóvenes acudan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto obligatorio y alcancen los niveles de formación deseables; sobre todo por los distintos contextos que se visualizan en la entidad, debido a la situación de marginación así como con los pocos activos culturales con los que cuentan algunos de nuestros estudiantes, sobre todo en las zonas rurales de Mexicali, Sur de Ensenada y en las zonas marginadas urbanas. Lo que nos refiere tener más cercanía con las comunidades escolares por parte de los directivos y los maestros, así como el poder generar esquemas de educación a distancia.

"El acceso a una educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático. El desarrollo que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educativo una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2013), lo que implica no solamente el establecer un programa de educación no presencial que responda a la realidad, además del preparar a los docentes y directivos para ser mediadores y facilitadores de aprendizajes en línea, generar esquemas de inversión para dotar a las escuelas de los recursos necesarios para que puedan afrontar los retos de la educación virtual.

Algunas Situaciones particulares que deberían de ser tomadas en cuenta o sería importante contar con información, apoyo o referentes para solventar e informar, según la percepción de los directivos sobre el Programa de Intervención:

- a). Sobre los docentes y el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje: Algunos de los docentes no tienen tanto conocimiento en las habilidades digitales se les complica instrumentar las clases en a distancia. Reforzar la capacitación docente para clases a distancia, con diversas plataformas, administración del tiempo, recepción de evidencias, los pros y contras de la misma.
- b). Alumnos/padres de familia temas diversos: Estar conscientes de que en muchos hogares no existen computadora ni acceso a internet. Hay casos que se reportan por parte de los alumnos de violencia intrafamiliar, pérdida de empleo por parte de los papás, retraso en el acceso a internet, adquisición de equipo de cómputo. Verificar con los padres de familia vía telefónica que las actividades a realizar sean de conocimiento de sus hijos. Los alumnos no todos tienen el interés de realizar las actividades en línea.
- c). Sobre el regreso a clases presenciales: Prever las estrategias sobre la forma de trabajo para el regreso a clases presenciales. Lineamientos para el regreso a clases de la población vulnerable, con respecto a tiempos, criterios de evaluación, además del protocolo de títulos.

Este programa establece un precedente de suma relevancia en la educación que ha impartido el COBACH en Baja California, nos enseña que definitivamente el activo más importante con el contamos son los docentes y los directivos por ende una responsabilidad institucional es generar las condiciones para cumplir con las funciones sustantivas de formarlos y acompañarlos; además de poder coadyuvar al cumplimiento del derecho a una educación de calidad y excelencia para nuestros estudiantes cumpliendo con la misión, visión y objetivo general del Colegio como los establece el Plan de Desarrollo Institucional vigente.

“Hacia un desarrollo integral y fortalecimiento del tejido social: el Proyecto un día por tu plantel en COBACH BC”

Mtra. Lizeth Hernández Rea

Coordinadora del Proyecto “Un día por tu Plantel” en COBACH BC
lizeth.hernandez@cobachbc.edu.mx



Resumen

El presente trabajo hace una reflexión sobre la necesidad de crear una comunidad educativa participativa en actividades de convivencia y servicio comunitario que contribuyan a fortalecer las relaciones interpersonales entre los involucrados, propicien el desarrollo integral en los jóvenes bachilleres y contribuyan a realizar mejoras en los planteles de Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) mediante el trabajo colaborativo. Se realizó un análisis de los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del proyecto “Un día por tu Plantel” en nueve planteles de COBACH BC.

Palabras clave:

Comunidad educativa, desarrollo integral, convivencia escolar, servicio comunitario, coparticipación educativa.

Abstract

This work reflects on the need of creating a participatory educational community in activities of school coexistence and community service that strengthen interpersonal relationships among those involved, promote comprehensive development for young high school students and contribute to make improvements in Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) campuses through collaborative work. An analysis of the results to the date was made, from nine COBACH BC campuses where “Un día por tu Plantel” project has been implemented.

Keywords:

Educational community, comprehensive development, school coexistence, community service, educational partnership.

Introducción

Una de las problemáticas más comunes en las instituciones académicas es la falta de convivencia entre la comunidad educativa para fortalecer los lazos afectivos entre escuela y comunidad. Las escuelas actualmente “viven casi aisladas y desarticuladas a su contexto” (López, E. et al, 2015) 1, lo cual contraviene el sentido del modelo educativo la Nueva Escuela Mexicana 2019, donde se concibe a la escuela como centro de aprendizaje comunitario.

De acuerdo a la ley General de Educación, la escuela debe promover espacios para la convivencia, donde los padres de familia se involucren cada vez más en el proceso educativo de sus hijos, se fomente el sentido de pertenencia y el respeto mutuo entre los involucrados (DOF: 30/09/2019) 2.

Desde esta perspectiva, el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) reconoce la necesidad de generar un ambiente institucional participativo y de colaboración que trascienda al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del tejido social; de ahí el diseño e implementación del proyecto estratégico “Un día por tu plantel”, con el cual, se busca mejorar las relaciones interpersonales, la participación activa de la comunidad educativa, incrementar su sensación de bienestar y desarrollar su sentido de pertenencia.

El presente artículo se fundamenta el proyecto, mediante estudios elaborados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y artículos científicos de autores que han aportado en temáticas sobre la formación integral y calidad educativa; se describe el proceso llevado para la implementación del proyecto en nueve de los 56 planteles de COBACH BC; los resultados obtenidos sobre la participación total de la comunidad educativa en estas actividades (padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, administrativos y personal de Oficinas Generales), así como las actividades realizadas en cada uno de ellos. Se enuncian algunos hallazgos recabados de los resultados expuestos, se hace una breve comparación entre la participación por plantel y algunas conclusiones, reflexiones y hallazgos.



Fundamentación y relevancia del proyecto “Un día por tu plantel”

El INEE (2019) 3 expone la necesidad de redefinir a los planteles escolares como espacios de permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior, ejercitando la participación activa de la comunidad educativa en la gestión de recursos, cuidado y acondicionamiento de las instalaciones; ya que además de generar un ambiente escolar sano, generará espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, tenderá reducir el abandono escolar y formará un sentido de pertenencia con la escuela.

Para favorecer esta participación activa entre la comunidad educativa y que a su vez abone a realizar mejoras dentro de los planteles, es preciso implementar actividades de convivencia, servicio comunitario y coparticipación educativa, ya que con estas, se generarán “climas escolares constructivos/nutridos” (López, V., 2015) 4, y estimularán procesos de colaboración y satisfacción recíproca entre los involucrados al contribuir conjuntamente en acciones del bien común (Ramírez, A. A., 2017) 5.

Proveer una educación de calidad, también implica que las instituciones académicas cuenten con áreas e instalaciones “dignas” para el desarrollo de las comunidades escolares, ya que esta influye en la motivación de los estudiantes, incrementa la sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, de acuerdo con INEE (2019) 6.

Otro aspecto a considerar, es la necesidad de contribuir a la formación de estilos de vida sostenibles, donde los alumnos asuman responsabilidad, denuncien y se involucren en las decisiones sobre el cuidado de su entorno, generando así, conciencia sobre las acciones que realicen hoy ya que impactarán en futuras generaciones; de acuerdo con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2016) 7.

El proyecto “Un día por tu plantel” tiene como objetivo contribuir a la formación ciudadana de los jóvenes bachilleres con base en enfoques de liderazgo sustentable, mediante actividades que tiendan a la unión entre los participantes, al mejoramiento de su entorno y

al desarrollo integral del estudiante. Esto con el propósito de formar un sentido de pertenencia de los alumnos a través de un ambiente que posibilite comportamientos, interacciones y actitudes positivas hacia el aprendizaje, la institución y las comunidades escolares.

Algunos de los beneficios que traerá la implementación del proyecto son una mayor participación de la comunidad educativa en acciones comunitarias y de convivencia escolar, contribuir al mantenimiento y mejoras en las diversas áreas al interior y exterior de los planteles de COBACH BC, capacitar a la comunidad educativa en temas de interés a través de talleres y/o conferencias, obtener un diagnóstico general por plantel para conocer las condiciones de las diversas áreas y necesidades del entorno, así como dar el seguimiento correspondiente a estas acciones.

Instrumentación del proyecto en los planteles de COBACH-BC

El COBACH en Baja California cuenta con un total de 56 planteles: siendo 30 planteles oficiales, 10 Centros de Educación Media Superior (EMSAD) y 16 Telebachilleratos Comunitarios (TBC), la matrícula estudiantil total es de 34 mil 612, cuenta con 1 mil 172 docentes y una planta de administrativos de 991. Para llevar a cabo la implementación de este proyecto, primeramente se diseñó una calendarización por parte de Dirección General de COBACH BC (dividida semestralmente con base en el calendario escolar vigente) para atender a todos los planteles antes mencionados, distribuyéndolos durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Se determinó que estas intervenciones se realizarán predominantemente en fin de semana para que exista una mayor participación de la comunidad y no afectar las horas clase.

A cada uno de los planteles se les asignó un funcionario/supervisor responsable, por parte de Oficinas Generales de COBACH BC, quien estará en comunicación con los directivos a fin de que la comunidad educativa se encuentre atendida y acompañada durante cada periodo escolar aun cuando las intervenciones sabatinas no correspondan a su plantel.





Previo a las actividades in situ, se realiza un acercamiento con los directivos de los planteles próximos a atender, se elabora un diagnóstico general de las diversas áreas del plantel por medio de un formato de verificación diseñado para este fin y se complementa con evidencia fotográfica. Además, durante el diálogo con los directivos y/o personal del plantel, se detectan problemáticas sociales que enfrentan los jóvenes en la actualidad para su atención por medio de actividades el día del evento o posterior a él. En este primer acercamiento, se establecen las actividades que se van a realizar en la fecha calendarizada para prever los recursos que se necesitarán para llevarlas a cabo y que los directivos extiendan la invitación al personal y comunidad en general.

Durante estas jornadas, se realizan actividades de convivencia y/o servicio comunitario dentro de los planteles y/o al perímetro de los mismos; donde participan padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, administrativos y personal de Oficinas Generales de COBACH BC. Todos los participantes se registran en un formato de asistencia y se realiza un reporte sobre las actividades realizadas para determinar el impacto del proyecto.

En algunos casos se cuenta con la participación de autoridades externas a la institución, quienes dirigen programas estatales o federales con objetivos comunes al de este proyecto; y con quienes se trabaja colaborativamente para el mejoramiento de espacios en los alrededores de los planteles, como los activos culturales y comunitarios, lo cual impacta en una sensación de bienestar y seguridad en los jóvenes, al igual de generar conciencia sobre cuidado del entorno participando conjuntamente en las mejoras de su escuela.

Se ha obtenido la donación de equipo, material y servicios para llevar a cabo estas acciones por medio de diferentes asociaciones u organizaciones externas, entre ellas, la Secretaría del Campo y la Seguridad Alimentaria, para la donación de árboles y plantas; el XXIII Ayuntamiento de Mexicali para la recolección de basura, escombros y préstamo de maquinaria como retroexcavadoras y camión góndola; la fundación Hélice para llevar a cabo acciones de beneficio ambiental como lo es el reciclaje de papel, plástico y metal; la Fiscalía General del Estado de Baja California, quien ha contribuido con pintura, así como la rehabilitación de espacios cercanos a los planteles y pláticas en temas de interés de la comunidad; también existe indudablemente la gestión de recursos propios en COBACH BC y participación del personal de Oficinas Generales, en especial del Departamento de Obras, quienes se han sumado a este proyecto con la mejor disposición para la adquisición de herramientas y materiales de limpieza y pintura, así como la mano de obra para el mantenimiento de áreas acondicionadas, impermeabilización, instalaciones eléctricas, reparación de baños, acondicionamiento de áreas verdes, recolecta de escombros, entre otras áreas dentro de los planteles.

Posterior al evento, el supervisor asignado brinda el seguimiento correspondiente a las acciones realizadas, revisando que las áreas acondicionadas permanezcan en buenas condiciones y que los directivos continúen promoviendo estas acciones durante cada semestre. Así mismo, el supervisor continuará en contacto con los directivos para que las necesidades vayan siendo atendidas por el personal correspondiente.

Por lo anterior, se les solicitó a los directivos de los planteles, a inicio de este semestre, elaborar una bitácora donde se repliquen estas intervenciones sabatinas por lo menos 3 actividades al semestre (las cuales pueden ser de lunes a sábado), invitando a la comunidad educativa a continuar sumándose en actividades referentes al proyecto, tales como: conferencias, talleres, convivencia deportiva, kermés, limpieza, reforestación, pintura, rally deportivo, cultural o de conocimiento, entre otros. Una vez realizadas las actividades expuestas en la bitácora, deberán enviar al supervisor asignado las evidencias de forma digital, (formato de asistencia y reporte de actividades con evidencia fotográfica), los cuales se les compartió a los directivos al inicio de semestre.



Algunos de los hallazgos en la implementación del proyecto.

En lo que va de las instrumentaciones y referente a la coparticipación educativa, se puede evidenciar que hace falta una mayor participación de las familias de los jóvenes bachilleres, donde se sumen más los papás, hermanos (hayan sido o no exalumnos de los planteles), amigos y vecinos; trabajando colaborativamente en acciones de bien común y pasando un tiempo de calidad en familia y comunidad.

También se ha observado la participación de alumnos, personal docente y administrativo de otros planteles quienes han apoyado en las actividades calendarizadas de planteles cercanos, como lo fue en el plantel Tijuana donde participaron 10 alumnos, 4 docentes y 1 directivo del plantel La Presa. Igualmente, en la jornada realizada en el Telebachillerato Comunitario del poblado Villa Zapata, en el municipio de Mexicali, participaron 8 alumnos, 1 docente, 1 administrativo y 6 padres de familia de la Telesecundaria No. 42 con quien comparten instalaciones, uniéndose la comunidad del poblado para contribuir a las mejoras de la escuela.

Es evidente el compromiso que han tenido algunos directores de plantel, quienes han replicado pequeñas acciones referentes al proyecto desde el momento en que se inició la implementación en noviembre de 2019, están adoptando esta forma de trabajo con la comunidad educativa sin esperar solamente la intervención calendarizada por Oficinas Generales del COBACH BC para realizar estas acciones.



A manera de conclusión

La comunidad educativa ha respondido favorablemente al participar en las diversas jornadas sabatinas en los planteles; pero aun así, la participación de los padres de familia en algunos planteles es inexistente. Es necesario, por parte de la gestión directiva, motivar a la comunidad educativa a sumarse a estas actividades de convivencia y servicio comunitario para alcanzar un mayor impacto en participación mediante una visión compartida, unificando esfuerzos y accionando conjuntamente para el logro de los objetivos.

En cuanto al mejoramiento de los diversos espacios en los planteles de COBACH BC ha sido destacable, las áreas continúan a la fecha en buenas condiciones ya que todos los participantes han contribuido a su mantenimiento, valorando el esfuerzo realizado. Pero aún queda mucho por hacer, estas actividades no deben ser entendidas como acciones únicas, sino replicarlas periódicamente, mediante la realización de las actividades expuestas en la bitácora semestral, para restablecer el orden, la limpieza y la imagen de cada uno de los planteles.

De los 9 planteles atendidos a la fecha, se cuenta con un diagnóstico sobre las condiciones de los diversos espacios dentro del plantel, donde se describe necesidades que requieren atención inmediata y las evidencias de los eventos realizados: los formatos de asistencia, reporte de actividades con evidencia fotográfica, el impacto en el acondicionamiento de diversas áreas dentro de los planteles y el seguimiento realizado por los supervisores como corresponda.

Para el primer trimestre de 2020, aún no han sido entregadas en su totalidad las bitácoras de actividades por parte de los directivos, lo que podría implicar en que el proyecto no tenga el impacto esperado, al no replicar estas acciones necesarias. Aprovechamos este espacio para invitar a la comunidad COBACH BC a participar en estas actividades, ya que han contribuido a que los alumnos tengan espacios acondicionados dentro de sus planteles para la sana convivencia, el esparcimiento y fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

Referencias

INEE (2019). Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento5-infraestructura.pdf>

INEE (2019). Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior en México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento10-permanencia-escolar-ms.pdf>

López, E., Espinosa S., Serna, A., Ponce, S., Galván, M. E., Oviedo, A. F., Montoya, Y., et al. (2015). Evaluación de la instrumentación de la Reforma de la Educación Media Superior. Cali, Colombia: Redipe.

López, V. (2015). Convivencia escolar. Educación y Desarrollo Post-2015. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681- P/Rev.3), Santiago. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Ramírez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Cátedras CONACYT-México. (p.81) Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>

SEGOB (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019



Algunos Resultados e Impacto

Hasta el momento se han atendido 9 de los 56 planteles (Tabla 1), teniendo una participación total de 1 mil 718 personas, de los cuales 1 mil 499 han sido alumnos, 9 exalumnos, 89 docentes, 30 administrativos, 66 padres de familia y 25 personal de Oficinas Generales.

Se han atendido hasta el momento el 16% de los planteles, identificados mediante la Clave de Centro de Trabajo (CCT), en los municipios de Tijuana y Mexicali. Las actividades realizadas han sido diversas conforme a la necesidad de cada uno de los planteles, entre ellas: limpieza general, pintura al interior y exterior de salones, acondicionamiento de áreas verdes, reforestación y convivencia deportiva (Tabla 2), posteriormente se pretende agregar dentro de estas jornadas sabatinas talleres o conferencias en temas de interés para los jóvenes, padres de familia y comunidad en general. La participación de la comunidad educativa ha variado, dependiendo de las actividades realizadas y de la convocatoria hecha por los directivos de los planteles al hacer extensiva la invitación a la comunidad en algunos casos. A continuación se muestra la cantidad de participantes y las actividades realizadas por plantel.

El total de participantes de Oficinas Generales al momento es de 25 personas, pero como se muestra en la tabla, se ha repetido su participación durante las diversas jornadas. Igualmente se observa que aún existe poca participación por parte de los padres de familia, ya que de los 9 planteles atendidos a la fecha, solo en 3 se ha contado con la colaboración de ellos. El plantel Ciudad Morelos es el que mayor participación de padres de familia ha tenido, a diferencia del plantel Baja California quien a pesar de contar con una matrícula estudiantil mayor, solo acudieron 4. Por otro lado, es destacable que el plantel TBC Villa Zapata, aun teniendo una matrícula estudiantil inferior al resto de los planteles visitados, se evidenció la muestra de compromiso y colaboración de los padres de familia para realizar estas actividades en esta zona rural del Valle de Mexicali.

Los alumnos que actualmente se encuentran participando más en los diversos planteles son los alumnos del primer y segundo año (de 1er. a 4to semestre) debido a que cursan actividades paraescolares los días sábado, que es cuando predominantemente se llevan a cabo estas jornadas y logran los directivos y docentes los motivan para que participen (gráfica1).

La participación total estudiantil a la fecha dividida por año escolar ha sido la siguiente: el 1er. Año: 603 (1er.y 2do. semestre), 2do. Año: 481 (3er. y 4to. semestre) y 3er. Año: 415 (5to. y 6to. semestre) La mayor participación estudiantil se focaliza en los primeros 2 años, comprendiendo el 72.31% y el tercer año el 27.69%. Esperamos que los alumnos de tercer año(de 5to. y 6to. semestre) se vayan sumando más a la participación de este proyecto.

Tabla 1. Planteles atendidos a la fecha, proyecto “Un día por tu plantel”

No.	Periodo	Fecha	Nombre del Plantel	Municipio	CCT
1	2019-2	09-Nov	4003 Tijuana	Tijuana	02ECB0049H
2		16-Nov	101 Baja California	Mexicali	02ECB0007I
3		23-Nov	203 Guadalupe Victoria	Mexicali	02ECB0006J
4		07-Dic	103 Miguel Hidalgo y Costilla	Mexicali	02ECB0001O
5	2020-1	08-Feb	TBC Villa Zapata No. 01	Mexicali	02ETK0001M
6		15-Feb	401 Mtro. Rubén Vizcaino Valencia	Tijuana	02ECB0016Q
7			460 CEMSAD para Trabajadores 2		02EMS0013Z
8		29-Feb	201 Ciudad Morelos	Mexicali	02ECB0012U
9		07-Mar	402 La Mesa	Tijuana	02ECB0019N

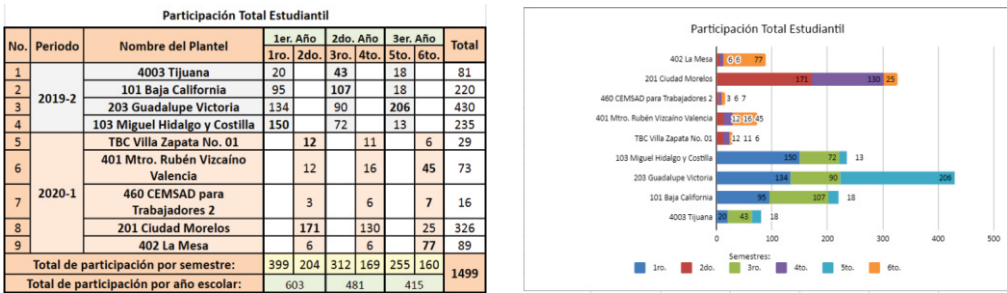
Fuente: Elaboración propia con base en el cronograma del proyecto “Un día por tu plantel”.

Tabla 2. Total de participantes y actividades, proyecto “Un día por tu plantel”

No.	Nombre del Plantel	Participantes						Actividades				
		Alu mn os	Ex al um nos	Do cent es	Ad mi ni str ati vos	Pad res de Fa mili a	Per son al de Ofi cin as	Li mp iez a	Pi nt ur a	Á rea s Ve rd es	Re for est aci ón	Co nvi ven cia de por tiva
1	4003 Tijuana	81	0	19	3	0	11	✓	✓		✓	
2	101 Baja California	220	0	24	11	4	15	✓		✓		
3	203 Guadalupe Victoria	430	0	22	4	0	16	✓	✓		✓	✓
4	103 Miguel Hidalgo y Costilla	235	6	3	2	0	15	✓		✓		
5	TBC “Villa Zapata” No. 01	29	0	4	1	9	10	✓	✓			
6	401 Mtro. Rubén Vizcaino Valencia	73	0	4	3	0	12	✓	✓			
7	CEMSAD para Trabajadores No.2	16	0	0	0	0	12	✓	✓			
8	201 Ciudad Morelos	326	1	5	5	53	16	✓	✓	✓	✓	✓
9	402 La Mesa	89	2	8	1	0	13	✓	✓	✓		

Fuente: Elaboración propia con base en el cronograma del proyecto “Un día por tu plantel”.

Gráfica 1. Participación total estudiantil por semestre, proyecto “Un día por tu plantel”



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de participación obtenidos al momento del proyecto “Un día por tu plantel”

“La mejora de la eficiencia externa en la educación Media Superior: el caso del seguimiento a los egresados del COBACH-BC y su ingreso a la educación superior”.

Francisco Javier Núñez Meléndez

Marisol Chávez Ortega

Departamento de Vinculación Institucional, COBACH-BC
francisco.nunez@cobachbc.edu.mx

Resumen

La educación en Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH-BC) propone entre los principales objetivos el seguimiento a egresados, determinar cuáles son las opciones para continuar en su trayecto educativo y cuáles son las instituciones de educación superior (IES) identificando las disciplinas y carreras con mayor demanda por los egresados de la institución. El presente trabajo de investigación es del tipo documental con el objetivo de describir la inserción más recurrente en los tópicos antes mencionados basado en los últimos resultados de los cuestionarios de seguimiento de egresados. La Secretaría de Educación (SEP) hace mención que el seguimiento a egresados es un mecanismo institucional que permite conocer el ámbito académico en el que se desarrolla el egresado, al mismo tiempo que las instituciones identifiquen nuevas demandas formativas que permitan generar innovación con planes y programas de estudios pertinentes a las necesidades del contexto incrementando el nivel de empleabilidad propiciando crecimiento y desarrollo regional.

Palabras clave:

Seguimiento de Egresados, Ingreso a Educación Superior, Ámbito educativo.

Abstract

One of the main objectives in education for Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) is to determine which options are offered in higher education institutions (IES, by its Spanish initials), for students to continue their educational path; identifying the academic disciplines and careers with greater demand by COBACH BC graduates. The present work is a documentary research with the objective of describing the most recurrent insertion in the aforementioned topics, based on the latest results of graduate follow-up questionnaires. The Secretaría de Educación Pública (SEP) mentions that graduate follow-up is an institutional mechanism that enables us to learn about the academic environment in which graduates develop, at the same time that institutions can identify new training demands that make innovation possible in their study plans and programs according to the context needs, increasing the level of employability and fostering regional growth and development.

Keywords:

Graduate follow-up, Access to higher education, Educational environment.



El egresado de una institución educativa se puede definir como el alumno que ha cursado el plan de estudios independientemente de la eficiencia terminal al recorrer su trayecto educativo, al concluir el alumno deberá elegir el continuar en el nivel inmediato superior, en una carrera profesional como técnico o un grado de licenciatura donde existe la posibilidad que a la par pueda ingresar al mercado laboral. otra opción puede ser dedicarse tiempo completo a un trabajo formal con las competencias adquiridas en la capacitación para el trabajo aprendida en el bachillerato, el egresado según la (Real Academia Española, 2020) “Es la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios”.

La (Secretaría de Educación Pública, 2019) mediante la Dirección General de Bachillerato (DGB) define al seguimiento de egresados “como un mecanismo institucional que permite conocer el ámbito académico y laboral en el que se desarrolla el egresado, al mismo tiempo que las instituciones identifiquen nuevas demandas formativas”. Así mismo para (Ramírez & Reséndiz, 2017) menciona que el estudio de egresados es aquel que recaba información de una misma población en diferentes momentos en un tiempo prolongado.

Los estudios de seguimiento de egresados que en su mayoría se realizan en el nivel educativo superior como una actividad esencial que permite conocer e identificar los efectos de la formación recibida, lo cual se refleja en la calidad educativa en la satisfacción de los servicios escolares y en las competencias adquiridas para el campo laboral; lo que conlleva a alcanzar los logros esperados para adquirir las competencias formativas, propedéuticas y profesionales sin embargo debido a las estrategias implementadas por la DGB se puede contar con valiosa información en el nivel medio superior. Posibilitando el acompañamiento de los alumnos antes de iniciar con su carrera profesional además el poder aplicar las variables que permiten retroalimentar sobre las experiencias académicas, laborales y aspiraciones profesionales de los jóvenes, realizar diagnósticos académicos, mejorar la calidad educativa del plantel, establecer un vínculo de comunicación a largo plazo entre el centro educativo y sus egresados además contar con un directorio y base de datos confiable de los egresados, algunos de los beneficios mostrados en la estrategia de seguimiento de egresados que la SEP en el año 2019 presenta por medio de la Dirección General de Bachillerato para lograr detectar las necesidades del egresado al considerar la formación académica y para el trabajo, creando ciertos mecanismos de control y evaluación por lo que el seguimiento favorece a identificar mejoras en planes y programas de estudio que se llevan a cabo en la Institución, existen distintos casos de éxito en el seguimiento de egresados donde instituciones como la Universidad Panamericana (IPADE) donde se practica

formando la comunidad de networking más grande del país con 1 mil 524 participantes en los programas de continuidad y actualización, de igual manera las teorías que dan fundamento a los estudios de egresados como la de Theodore Schultz economista estadounidense se encuentra la teoría del capital humano por sus siglas (TCH), presentada por Schultz en 1959, (Briseño, 2013) en la cual explica que la educación es un factor importante en la formación del capital humano, que se puede definir de dos maneras, consumo cuando se produce satisfacciones o beneficios inmediatos y como inversión, lo cual conlleva el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro. Esto explica en que a mayor educación y menor edad corresponderá un mayor salario.

Por un lado, explica la importancia de sensibilizar a docentes, personal administrativo y alumnos, el docente debe llevar a cabo en la primera fase actividades de motivación y sensibilización, en su segunda fase debe aplicar cuestionarios a los alumnos próximos a egresar y por último analizar la información recabada.



Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California

Existen tres esquemas de atención a los alumnos en el COBACH-BC, que tienen el fin de brindar una cultura general básica, que lo ayuden a comprender la sociedad desde el punto de vista científico, humano y técnico. Así como proporcionarle los conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes, que lo preparen para continuar su trayecto educativo en la educación superior, con esto desarrollar habilidades y actitudes para desempeñarse en una actividad productiva.

Las tres esquemas de atención son; los Planteles Oficiales, que si bien es cierto que todos los planteles con los que el COBACH-BC ofrece sus servicios educativos son oficiales se denomina de esta manera debido a que estos son la modalidad original del bachillerato general, por el contrario a lo Centros de Estudios de Educación a Distancia (CEMSAD) y los Telebachilleratos Comunitarios (TBC) que son modalidades de estudios incorporadas dirigido a comunidades menores de 5 mil y 2 mil 500 habitantes respectivamente comunidades que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad o reducido acceso a la educación media superior.

En el COBACH-BC siguiendo la referencia dictada por la DGB en los programas de estudios para la general 2017 - 2020 y subsecuentes, se contemplan tres componentes de formación para los alumnos los cuales son:

El componente propedéutico se realiza dentro de los semestres 5to y 6to con cuatro asignaturas respectivamente, que preparan al alumno para su ingreso a la educación superior que para fines del estudio de seguimiento de egresados se clasifico en las áreas: Químico - Biológico, Físico - Matemático, Económico - Administrativo y Humanidades - Ciencias sociales.

En el caso del componente de formación para el trabajo, el alumno inicia su capacitación desde el 3er semestre hasta concluir con su trayecto por el bachillerato, cursando dos materias en cada semestre en el COBACH-BC se cuentan con las capacitaciones:

Tabla 1. Oferta de capacitaciones del COBACH-BC

Capacitación para el Trabajo
Informática para Oficinas
Planeación y Administración de Pequeños Negocios
Inglés Empresarial Básico
Contabilidad Comercial y Servicios
Programación en Java
Auditoría de Gestión de Calidad
Viticultura y Enología

Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección de Planeación Académica

Mismas que le posibilitan al joven bachiller a ejercer un oficio e insertarse en el mercado laboral sin embargo esto no lo limita a considerarlo como una preparación para la educación superior, aunque el COBACH-BC cuenta en su programa con materias que dan el sentido propedéutico, estas capacitaciones están orientadas a las necesidades sector productivo de la región como son la auditoria en gestión de la calidad, informática para oficinas, ingles empresarial básico, contabilidad comercial y servicios al ser sus principales ciudades motores industriales del país, igualmente la programación en java que ofrece al alumno estrategias de automatización por computadora, además con la planeación y administración de pequeños negocios dotarlos en el sentido emprendedor, con la capacitación de viticultura y enología se atiende uno de los sectores relativamente nuevos a explotarse en la región, ya que el valle de Guadalupe posiciona a Baja California como el mayor productor de vino del país.

La Educación Superior en Baja California

Para (Morones, 2004) en su artículo publicado por la Asociación Nacional De Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) determina a la educación superior como aquella que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las instituciones se refieren a la formación de recursos humanos en distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

En Baja California, para la educación superior es un tipo educativo que comprende los niveles de Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado. En la licenciatura universitaria, los estudios de técnico superior tienen una duración de seis cuatrimestres (dos años), y se imparte en la Universidad Tecnológica de Tijuana. En la licenciatura universitaria y tecnológica es de cuatro años de duración en promedio. (Secretaría de Educación BC, 2019)

Tabla 2. Cantidad de IES TSU y Licenciatura por sostenimiento

Modalidad Escolarizada		
Sostenimiento	Instituciones	Escuelas
Autónomo	1	40
Estatad	3	3
Federal	3	4
Privado	54	65
Total	61	112

Fuente: Elaboración propia con información del anuario Principales Cifras Estadísticas 2018-2019 SE

Además, existe la oferta en educación normal donde se prepara a estudiantes para que ejerzan la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. Existen dos niveles: normal licenciatura la duración es generalmente de cuatro años, donde se ofrecen las licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria en diferentes especialidades, especial y física. (Secretaría de Educación BC, 2019)

Tabla 3. Cantidad de Escuelas Normales por sostenimiento

Modalidad Escolarizada	
Sostenimiento	Escuelas
Estatad	6
Federal	10
Privado	2
Total	26

Fuente: Elaboración propia con información del anuario Principales Cifras Estadísticas 2018-2019 SE

Metodología de Abordaje

La presente investigación fue del tipo documental, con fines de analizar los resultados de los cuestionarios de seguimiento de egresados dictados por la DGB, enfocado a diagnosticar la situación de los egresados del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California en relación a su ingreso a una Institución de Educación Superior (IES) identificando las instituciones, campos del conocimiento y carreras elegidas dando como resultado una investigación descriptiva.

Asimismo, se trató de una investigación no experimental, debido a que se realizó sin modificar las variables del estudio por lo que se tendrá una mayor validez externa, la cual permitirá generalizar los resultados; es decir, aplicarlos a otros individuos y situaciones comunes. El diseño de investigación fue de corte transversal-observacional,

se analizan datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población, con el propósito de describir la aplicación de los cuestionarios Alumnado próximo a egresar (No.1) y Egresados (No. 2) mismos que en el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California se aplican en dos temporales el primero en los meses mayo y junio y el segundo en octubre y noviembre misma que se encuentra recopilada en el módulo de indicadores educativos (COBACHBC, 2020).

Población y muestra

En el caso específico de los alumnos en COBACH-BC tienen distintas opciones para capacitarse de acuerdo a la formación para el trabajo, dicho enfoque basado en normas de competencia laboral que se enfocan a ciertas actividades relacionadas a las necesidades laborales propias en el contexto en el que viven. La aplicación de los instrumentos dirigida a los alumnos próximos a egresar y egresados del Colegio para fines del estudio se identifican 14 mil 263 alumnos aspirantes al ingreso a una Institución de Educación Superior (IES).

Tabla 4. Aspirantes a ingresar a IES por esquema de atención en COBACH-BC

Tipo de plantel	Aspirantes
Oficial	13,860
CEMSAD	401
Telebachillerato (TBC)	2
Total	14,263

Fuente: Módulo de indicadores Educativos

Algunos Resultados y Hallazgos

A partir de la información proporcionada por instrumento aplicado a los 14 mil 263 alumnos de la generación 2016 - 2019, se obtuvieron los siguientes resultados el 64.58% de los encuestados lograron ingresar a una Institución de Educación Superior (IES)

Tabla 5. Aspirantes a ingresar a IES contra los ingresos por modalidad en COBACH-BC

Tipo de plantel	Aspirantes	Ingresos	Porcentaje
Oficial	13,860	8,942	64.52%
CEMSAD	401	267	66.58%
Telebachillerato	2	2	100%
Total	14,263	9,211	64.58%

Fuente: Módulo de indicadores Educativos

Análisis de los Aspirantes vs Ingresos

En los Planteles Oficiales el número de aspirantes fue de 13 mil 860 ingresando 8 mil 942 un 64.52% respecto al total, para la modalidad CEMSAD el resultado fue de 401 aspirantes a ingreso de los cuales el 66.58% fueron seleccionados es decir 267 alumnos, para el subsistema Telebachillerato Comunitario el resultado fue de 100% ingresando los 2 aspirantes al nivel superior.



Elección de Instituciones de Educación Superior

Para fines de este artículo se realizó una segmentación de las IES por su sostenimiento público o privado, donde las de sostenimiento público son aquellas que están auspiciadas por el gobierno Federal o Estatal, así mismo el organismo autónomo; Universidad Autónoma de Baja California. Por el contrario, las de sostenimiento privado, que llevan a cabo sus actividades por sociedades mercantiles particulares conformadas por sociedades anónimas de capital variable, sociedades civiles o las que no buscan un lucro como son las asociaciones civiles. Para ambos segmentos se seleccionaron las instituciones con mayor frecuencia.

En el rubro de las IES de sostenimiento público la institución con mayor recepción de alumnos del COBACH-BC es la Universidad Autónoma de Baja California con un 64.25% respecto al total de ingresos a IES, en segundo lugar, el Instituto Tecnológico de Tijuana con 5.36%, Universidad Tecnológica de Tijuana con 2.36%, Instituto Tecnológico de Mexicali con 1.41% y el Instituto Tecnológico de Ensenada con 1.73%

En la tabla se puede apreciar que tan solo en estas cinco instituciones públicas se concentra el 75.11% de ingresos respecto al total, además de que son aceptados el 59.15% de las solicitudes, ya sea por los filtros de ingreso; examen de conocimiento, psicométrico o capacidades de cobertura de dichas instituciones.

En relación a las instituciones de sostenimiento Privado la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) Campus Ensenada se registraron 219 ingresos que representan al 2.38% después el Instituto Educativo José Vasconcelos con 1.80%, Universidad Xochicalco campus Tijuana con 1.41%, Universidad de Mexicali campus Rosarito con 1.39%, Universidad de las Californias con 1.37%

Campo Disciplinar de ingreso a las IES:

Respecto al campo disciplinar al que ingresaron los exalumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California para continuar su trayecto educativo en el nivel superior. Se pudo encontrar que el área con mayor demanda es la abarca las humanidades y ciencias sociales, con el 31% de los ingresos, en segundo lugar, se encuentra las ciencias económico administrativas con un 24%, las ciencias exactas físico matemáticas con 24% por último las ciencias químico biológicas.

Cabe destacar que existen distintos factores que envuelven la oferta y demanda de las IES, siendo uno de los principales los elevados costos de tener el equipo necesario para llevar a la práctica licenciaturas o ingenierías de las ciencias Físico - Matemáticas y las Químico - Biológicas

Tabla 6. Porcentaje de ingreso a IES públicas

Sostenimiento	Institución	Solicitudes	Ingresos	%Ingreso	%del Total de ingresos
Público	UABC	10,068	5,918	58.78%	64.25%
	ITT	755	494	65.43%	5.36%
	UTT	351	217	61.82%	2.36%
	ITM	287	130	45.30%	1.41%
	ITE	234	159	67.95%	1.73%
Total		11,695	6,918	59.15%	75.11%

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Tabla 7. Porcentaje de ingreso a IES privadas

Sostenimiento	Institución	Solicitudes	Ingresos	%Ingreso	%del Total de ingresos
Privado	UNID Ensenada	219	219	100%	2.38%
	Instituto Educativo José Vasconcelos	166	166	100%	1.80%
	Xochicalco Tijuana	130	130	100%	1.41%
	UM Rosarito	128	128	100%	1.39%
	UDCI	126	126	100%	1.37%
Total:		672	672	100%	7.29%

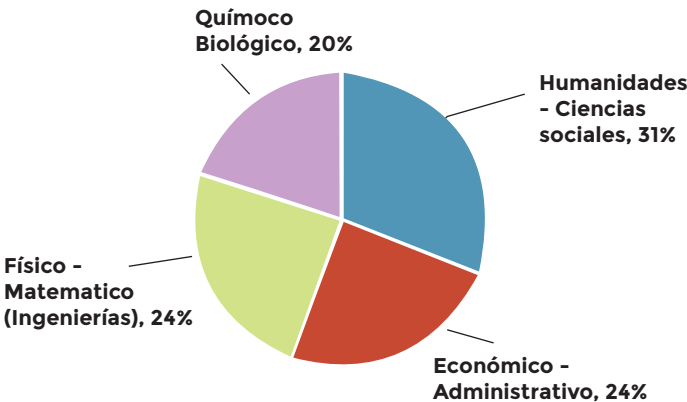
Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Tabla 8. Cantidad de ingresos por campo disciplinario

Campo disciplinar	2019-2020
Humanidades - Ciencias sociales	2,861
Económico - Administrativo	2,248
Físico - Matemático (Ingenierías)	2,240
Químico – Biológico	1,862
Total	9,211

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Grafica 1. Porcentaje de ingresos por campo disciplinario



Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Elección de Tronco Común y Carrera

Se pudo encontrar que el 51% de los ingresos a las IES se distribuye en 10 carreras y troncos comunes es decir 4 mil 682 de 9 mil 211 donde Tronco común (TC) del área contable administrativo y el TC del área de ingeniería, son la primera opción en la mayoría de los casos con 1 mil 130 y 995 ingresos respectivamente es importante considerar que se trata de un Tronco Común mismo que esta integrado por los dos primeros semestres de la licenciatura o ingeniería, por consiguiente, el alumno elegirá la carrera de su preferencia.

Tabla 6. Porcentaje de ingreso a IES públicas

Las 10 Carreras / TC con Mayor Frecuencia	
Carrera	Ingresos
T.C. Área Contable Administrativa	1,130
T.C. Área Ingeniería	995
Lic. En Derecho	728
Lic. En Medicina	372
T.C. Área Ciencias Sociales	294
T.C. Área Arquitectura y Diseño	272
Lic. En Cirujano Dentista	265
Lic. En Enfermería	257
T.C. Área Económicas y Políticas	192
Lic. En Actividad Física y Deporte	177
Total 10 primeras opciones	4,682
Total de Ingresos	9,211

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

En tercer lugar, podemos encontrar la Licenciatura en Derecho con ingreso de 728 alumnos 7.90%, después le sigue la Lic. en Medicina con 4.04%, T.C. Ciencias sociales con 3.19%, T.C. Arquitectura y Diseño 2.95%, Lic. En Cirujano Dentista 2.88%, Lic. En Enfermería con 2.79%. T.C. Área de ciencias económicas y políticas con 2.08%, por ultimo la Licenciatura en Actividad Física y Deporte con 1.92% respecto al gran total de ingresos que fue de 9 mil 211.

A Manera de Conclusión

El haber realizado la presente investigación permitió generar un acercamiento con información relativa al ingreso de los exalumnos del COBACH-BC a Instituciones de Educación Superior, donde se pudo observar el comportamiento de las solicitudes a las instituciones con mayor demanda en el estado debido a que el COBACH-BC siendo la institución del nivel Medio Superior con mayor cobertura en el estado según el Sistema Estatal de Indicadores con un 21.23% como muestra estadística da una visión general del comportamiento de los egresados de otras instituciones de la Media Superior.

Así mismo, se identificaron las áreas de interés por disciplina de los egresados, panorama prospectivo de la oferta de recursos humanos que se generará en el mediano plazo como son las carreras económico administrativas, área que presenta una gran oportunidad para fomentar el emprendimiento en los jóvenes, así mismo las carreras del área de ingeniería al ser un estado con un crecimiento constante en el sector maquilador particularmente el aéreo espacial. Por lo que es necesario que la oferta de contenidos curriculares se refuerce integrando a las mesas de trabajo académicas al sector privado con el objetivo de que sean orientados con ejercicios actuales y prospectivos, elevando el índice de empleabilidad para generar crecimiento y desarrollo en la región. Con los resultados obtenidos de 64.58% de las solicitudes de los alumnos para continuar con su trayecto educativo se determina lo fundamental que es propiciar una adecuada articulación con la Instituciones de Educación Superior para potenciar un perfil de egreso con una mayor capacidad de ingresar al nivel inmediato superior adecuado a la demanda y a las necesidades productivas del Estado.

Referencias

Briseño, F. M. (2013, 11 12). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011).

Retrieved from SCIELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100011

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. (2020, 01 10). Sistema de Indicadores Educativos.

Retrieved from:
Sistema de Indicadores Educativos:
<https://apps.cobachbc.edu.mx/SIE/>

Morones, G. (2004, 11 22). TUNING EDUCATION STRUCTURES.

Retrieved from:
<http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/mexico-anuies.pdf>

Ramirez, M., & Reséndiz, M. &. (2017). Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la Universidad con la sociedad. Retrieved from Revista Global de Negocios:
C:\Users\Usuario1\Downloads\RGN-V5N3-2017-8 (2).pdf

Real Academia Española. (2020, 04 01). Retrieved from Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/egresado>

Secretaría de Educación BC. (2019). Principales Cifras Estadísticas. Retrieved from Portal de la Secretaría de Educación:
<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2019/>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Retrieved from Dirección General de Bachillerato:
<https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/seguimiento-egresados/Estrategia-de-Seguimiento-de-Egresados-2019.pdf>

“Perspectiva del Análisis de la Práctica Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el Papel de la Evaluación a Través del Plan de Mejora Continua (PMC) en el Colegio de Bachilleres del Estado Baja California”.

Mtro. Edgardo Castro Cazarez

Departamento de Calidad de Mejora Continua
Colegio de Bachilleres del Estado Baja California
edgardo.castro@cobachbc.edu.mx

Resumen

El acercamiento al análisis de la práctica educativa que se ha realizado en la construcción de los objetos de investigación (planeación) son múltiples y diversos; reflejan perspectivas heterogéneas de aproximación al conocimiento. No obstante, ciertas similitudes son claras en esta diversidad, el hecho de analizar algunas de las diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Plan de Mejora Continua, ya que es fundamental en el entendimiento de la realidad, la cual es compleja y cambiante. Este trabajo muestra brevemente las estrategias que se deben aplicar en un Plan de Acción Emergente en el proceso de evaluación, a través de la práctica educativa, con el propósito de mostrar cómo se construyen procesos de investigación e intervención en el contexto.

Palabras clave:

Práctica educativa, Plan de Mejora Continua, impacto, enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje, Plan de Acción Emergente.

Abstract

Looking over the analysis of educational practice that has been carried out in the construction of research objects (planning) are multiple and diverse; they reflect heterogeneous perspectives of approximation to knowledge. However, certain similarities are clear in this diversity, the fact of analyzing some of the different theoretical and methodological approaches in the construction of the teaching-learning process in a Continuous Improvement Plan, it is fundamental to understand reality, which is complex and changing. This work briefly shows the strategies that must be applied in an Emerging Action Plan in the evaluation process, through educational practice, with the purpose of showing how research and intervention processes are built in context.

Keywords:

Práctica educativa, Plan de Mejora Continua, impacto, enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje, Plan de Acción Emergente.



Plantel Miguel Hidalgo y Costilla

PRÁCTICA EDUCATIVA:

Hablar del “análisis de la práctica educativa” se hace con el objetivo de proporcionar apoyo a los cuerpos directivos y docentes de los planteles en el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California como un insumo para la elaboración de sus Planes de Trabajo, siendo parte de una herramienta de planeación, con la finalidad de dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la mejora de la excelencia y eficiencia en el servicio educativo, por otra parte, propiciar y fortalecer el trabajo colegiado para una visión de mejora continua.

Tomando con referente que los aprendizajes que realizan los alumnos en ambientes escolares no ocurren en el vacío, sino que están institucionalmente condicionados por individuos que la frecuentan en el proceso de evaluación. Es el aprendizaje posible dentro de esa cultura peculiar definida por el currículum, por las condiciones que definen la institución en las prácticas educativas.

De esta manera esto tiene una serie de consecuencias importantes y la más decisiva de resaltar por el momento es la “calidad de la educación” (CBBC) por el cual queda definida por las características del aprendizaje pedagógico. El cambio cualitativo en la enseñanza, que tiene mucho que ver con el tipo de metodologías o prácticas que desarrollan los profesores y con los contenidos curriculares en los procesos de aprendizaje. Esta nueva sociedad que debe construirse desde el cambio educativo y cultural relacionara directamente lo local en lo global de forma predominante, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano. Este cambio será una carrera contra el tiempo, porque se habrá impuesto como un desafío para la sociedad y los gobiernos, siempre la igualdad de oportunidades y la elevación de los niveles de bienestar de la población dependan cada vez más de su mayor acceso igualitario del conocimiento. Durante estos años administrar será sinónimo de educar, y vivir en sociedad se entenderá como una cotidianidad de múltiples, variadas y permanentes formas de aprendizaje del currículum.



Por lo tanto, el mismo concepto de la educación será diferente y sustentado en el paradigma de los aprendizajes, que será remontado, superado y transformado de raíz el viejo paradigma de la enseñanza rígida y limitada, basada en la memorización y en la repetición como criterios de conocimientos. Por eso algunos autores consideran que la educación “es un conjunto de prácticas sociales e institucionales que ofrecerán todo tipo de oportunidades y estímulos para el aprendizaje, la producción y la transferencia de conocimientos y tecnología”. (C., Fundación Heberto Castillo Martínez A., en Diciembre en 2007)

Para es el sistema organizado de aprendizajes para todos tendrá la expresión de un sistema abierto, flexible, y para toda la vida. La constitución de un nuevo sistema de educativo permanente y de impacto será obra de la nueva política educativa. Sin embargo, en el análisis de la práctica educativa la primera tarea del profesor antes de comenzar la instrucción es el establecer un plan que le permita la evaluación y el contexto.

EL PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC):



Asociado a lo anterior y en este contexto surge la necesidad de partir en un inicio desde el diagnóstico que integra el “Plan de Mejora Continua” (es una herramienta de planeación que contiene información de las condiciones actuales de un plantel, cuyo propósito es dirigir y encauzar acciones que contribuyan a la mejora del servicio educativo) (Secretaría de Educación Pública, 2019), por eso la planeación debe ser flexible y adecuada a las condiciones y los contextos de cada escuela, para facilitar la implementación de los acuerdos establecidos en colegiado, darles seguimiento, evaluar sus resultados y hacer los ajustes necesarios.

El PMC brinda apoyo a los cuerpos directivos de los distintos planteles en sugestión escolar, la cual comprende la exploración de las condiciones o situación del plantel para establecer prioridades, formular estrategias a través del planteamiento de metas y actividades que contribuyan a consolidar las acciones en materia educativa, es decir, su visión de gestión académica. Además, desde su ámbito de competencia, permitirá generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad y la inclusión. Es por lo anterior que el PMC se diseña e instrumenta en cada uno de los planteles, para la visualización de algunas problemáticas en las prácticas educativas, desde esta perspectiva es propicio generar un “espacio” para la reflexión prospectiva y el diseño de escenarios alternativos para la educación, aún si se cumple el peor escenario para los educadores e investigadores educativos.

A través de las observaciones que se pueden realizar en la instrumentación del Plan de Acción integrado en el Plan de Mejora Continua, nos damos cuenta de que sobresalen las dimensiones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es por eso por lo que debemos proponer ciertas estrategias en el Plan Acción Emergente (es un instrumento para la evaluación continua de un programa. Es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo) (web, 2020) , y abrir el debate sobre las salidas de estos enormes y apremiantes problemas sociales desde una postura crítica. De no ocurrir esto, y encontrarse en un escenario de cambio de esquemas y sin continuidad, la posibilidad de una transformación real y efectiva, sustancial y de largo plazo en el sistema educativo, también tendremos que realizar tareas de discusión y construcción que puedan abonar a la superación de los problemas fundamentales sobre los que trabajamos e investigamos para intervenir desde la pedagogía y desde la gestión.

El seguimiento del PMC permite identificar y obtener información útil y descriptiva, acerca de su valor y pertinencia mediante la autoevaluación. El seguimiento y la evaluación del PMC (sustentada en los informes periódicos) como una herramienta clave para la mejora continua, debe ser eficaz y sencilla, es decir, debe permitir contar con un informe oportuno del avance de las metas o de su conclusión; así como también, debe facilitar el contar con evidencias concretas. Un PMC bien elaborado, contiene de manera implícita la forma en la que se realizará el seguimiento, debido a que cuenta con líneas de acción, metas establecidas, responsables y las fechas de su cumplimiento.

Por lo anterior en la labor cotidiana de un plantel es importante establecer los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en la escuela, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Y a partir de ello, establecer redes de colaboración entre planteles similares que potencien aún más los beneficios del trabajo colegiado en el plan de mejora continua y concreten un intercambio de experiencias que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles.



El fin último del trabajo colegiado en la Educación Media Superior EMS es la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias establecidas en el Nuevo Modelo Educativo en nuestros estudiantes.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN::

El proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la formación del profesor, se integran como factores clave para las reformas educativas y pedagógicas, esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy (Cuadra, D., 2009), es por eso que el rol del docente debe de plasmar los aprendizajes como principal referencia para adquirirlos, tomar la escuela como espacio donde la cultura, las tradiciones y actuales avances del mundo se reflejan.

El proceso de evaluación es un medio para mejorar los aprendizajes como lo establecen distintos estudios e investigaciones; las diferencias en los tipos de evaluación, por lo cual existen la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa como lo menciona **De León**. “La evaluación de procesos, también conocida como evaluación formativa se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje. Su propósito es proporcionar información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de la competencia” (De León).

Evaluar no es una tarea esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino una acción que está muy presente en la práctica pedagógica. Por lo tanto, los trabajos de las investigaciones en otros contextos destacan que para los profesores evaluar es una obligación institucional, pues una gran parte de centros y docentes estiman que evalúan a los alumnos porque tienen que informar al respecto, más que por cualquier otra razón de tipo pedagógico. Al parecer la evaluación incluso con cierta complacencia, para mantener el orden, la autoridad y su sentimiento de superioridad sobre los alumnos. Como menciona **De León** que “Si para aprender hay que superar errores, se vuelve indispensable hacerlos evidentes y describirlos para poder reconocer en qué se debe mejorar y cómo debe hacerse. En este sentido la evaluación vuelve a demostrar su potencial didáctico proporcionando valiosa información de su acción, tanto al estudiante como al docente”.

Por eso desde una perspectiva en donde se debe de clarificar cuáles son los tipos de evaluación que se puede manejar a partir del Nuevo Modelo Educativo (NME) que son las siguientes: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento en el aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplina, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.



Por eso el aprender que la evaluación se caracteriza como una actividad, por la que el profesor adquiere conciencia de la marcha de sus alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación implicada en la actividad misma de la enseñanza. Los profesores en el trato cotidiano dentro de la jornada escolar conscientemente recogen diversa información, hacen observaciones sobre rasgos de sus alumnos, de algunos de ellos quizás de forma más significativa. El profesor aprecia lo que son sus estudiantes, su progreso su reacción ante los estímulos educativos valiéndose de procedimientos que no son técnicas rigurosas, pero sí eficaces medios de conocimiento.

Esas informaciones son las más útiles para el docente en la toma de decisiones que realiza constantemente la enseñanza por eso la evaluación es considerada el estímulo más importante para el aprendizaje (**McDonald et al, 2000**) en cuanto que cada tarea evaluativa retroalimenta a los estudiantes respecto a lo que deberían estar aprendiendo y cómo deberían hacerlo. Bajo el supuesto de que “en la evaluación siempre hay consecuencias no buscadas” (**McDonald et al, 2000, P. 45**), los autores proponen una correlación entre la tarea evaluativa y la formas que adoptan los estudiantes para aprender.

Al adoptar unos u otros métodos de aprendizaje para responder a la evaluación, se reconoce en el aprendizaje, una influencia parcial dada por las formas y la naturaleza de las tareas de evaluación. Se considera que la evaluación es la parte central del enfoque de competencias en la educación, puesto que juega un papel integrador del proceso de aprendizaje. Para este autor, la evaluación desde este enfoque se concibe como “un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, considerando las condiciones en que éste se realiza”.



Por eso en los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra sociedad en el ámbito educativo. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos postmodernos a nuestra generación y aquellas que habrán de seguirnos. Los contenidos educativos para responder a perfiles de desempeños social de los educandos, el desempeño del profesor adquiere especialmente relevancia.

Sin embargo, esta nueva concepción de la función del docente, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se han reconocido como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive nuestro país.

Dentro de las actividades de los docentes en la escuela y dentro de las aulas le posibilita tener una interacción directa con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso, **Castillejo Juan** Menciona que "Se basan generalmente en planes y programas llevando implícita algunas teorías del aprendizaje con la intención de mejorar la práctica del mismo docente".

Por eso debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus estudiantes las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones, que se le presenta en la sociedad en constante transformación.

En esta perspectiva se plantea que para lograr tal desempeño el docente debe:

1. Aplicar esquemas coherentes de relaciones que responden de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico.
2. Saberse parte de la realidad en la que está insertada la escuela, de manera que el proponer aprendizaje a los alumnos, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transmitirlo.
3. Benavides Luís (2000), explica que tener acceso y manejo de diferentes tipos de información que a su vez orienten su actividad educativa hacia la formación de actitudes profesionales en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia formación.
4. El maestro debe tener una idea clara sobre el compromiso que tiene al estar frente a un grupo asignado donde su testimonio y sabiduría deben sobresalir ante sus alumnos para satisfacer las necesidades de conocimientos que ellos deben obtener para su desarrollo intelectual, moral y social.

Otro punto importante del maestro es que debe sentirse parte de la realidad en que se encuentra su alumno para poder conocerlo y así poder trabajar más de cerca con él y aplicar un método adecuado que le permita alcanzar u obtener resultados positivos y esto lo acude a situarse en el entorno que se desempeña su estudiante. El docente debe de estar consciente de su formación, la cual debe de estar en constante renovación y actualización de sus métodos o programas de estudios. Esto debe ser por medio de cursos y talleres educativos para tener un mejor rendimiento y calidad de enseñanza en la práctica educativa. estudiante como al docente".



A MANERA DE CONCLUSIÓN:

REFERENCIAS:

BENAVIDES LUÍS, Modernización Educativa, Editorial S.E.P., México 2000, pp.191.

CASTILLEJO JUAN, Investigación Educativa y Practica Escolar, Editorial Ariel, España 1996, pp. 187.

De León, D. (2010) "Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales". Universidad de Guadalajara. Recuperado el 29 de abril de 2020. De la dirección electrónica:
https://www.academia.edu/37261266/De_Leon_Cerda._Evaluacion_por_competencias

Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14 (42), 939-967.

Elementos Básico Para el Trabajo Colegiado, Secretaría Educación Pública SEP, Páginas 34

Fundación Heberto Castillo Martínez A.C., Cultura, La Educación, La Ciencia y la Tecnología en un país de Crisis, Editorial Kindle 2007, 170 Páginas

Rod McDonald David Boud John Francis, (1995). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Recuperado el 29 de abril de 2020. De la dirección electrónica:
[https://www.google.com/search?q=2.+Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+\(1995\).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.e&aq=2.%09Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+\(1995\).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.&aq=chrome..69i57.9460j0j4&source=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=2.+Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+(1995).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.e&aq=2.%09Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+(1995).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.&aq=chrome..69i57.9460j0j4&source=chrome&ie=UTF-8)

Universidad Camilo José Cela, Enciclopedia de Pedagogía, Editorial Espasa 2004, paginas 440
J. GIMENO SACRISTAN, El Currículum: Una Reflexión Sobre la Practica, Ediciones Morata S.L. 2007, paginas 419

Lineamientos Para la Elaboración del Plan de Mejora Continua, Secretaría de Educación Pública, DGB/DCA/2019

Desde el análisis de investigación partimos que la enseñanza, es el proceso que ayuda, que se va ajustando a la construcción de saberes del alumno, lo que promueve conocimientos, guía y orienta contenidos, mejorar la codificación de la información a aprender, organizar información nueva y promover el enlace de conocimientos. Las estrategias de aprendizaje son una ayuda que se ajusta la actividad constructiva del estudiante; son procedimientos que como docente enseña-utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje de lo cual se da la interacción entre Profesor-Estudiante, Estudiante-Estudiante, Estudiante-Profesor, por lo cual se da la comunicación adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje en los contenidos.

Por eso añadiendo lo anterior la función del docente en esta práctica educativa y en el proceso de enseñanza-aprendizaje es central, porque va encaminado al Plan de Mejora Continua, ya que, partiendo de una serie de principios y valores expectativos, deberá ser capaz de orientar el aprendizaje de los estudiantes objetiva y abiertamente, sin embargo, imponer sus puntos de vista, pero muy válidos y sólidos que le parezcan coherentes y claros para el alumno. Lo que significa que sus vivencias y acciones, con actitudes de apertura al ser humano en la búsqueda de la felicidad, la plenitud y el bienestar social. Por eso en la práctica educativa es necesaria para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, para los docentes que interactúan y optan por esta forma de trabajo, debido a que se adquieren experiencias e ideas innovadoras para llevar a la práctica y al mismo tiempo se replantea la dinámica de buscar las estrategias que lo lleve a un buen resultado evaluativo, consideramos que este proceso debería de renovarse constantemente, ya que nunca se puede dejar de reflexionar generando otra expectativa sobre la nueva práctica en el ámbito educativo hacia una educación de calidad y eficiente en el proceso de evaluación.

Para finalizar la educación y una buena planeación son unas de las herramientas con la que cuenta una sociedad para su movilización social y tener posibilidades para satisfacer sus expectativas de una vida mejor. La enseñanza sigue siendo el instrumento del profesor mismo, en la reproducción y consolidación de nuestra estructura social. Ya que una de las metas de la escuela dentro de la dimensión académica, es el perfil docente, y las líneas de la orientación curricular, para que el plantel camine hacia una educación de calidad.

Por estas razones la Subsecretaría de Educación Media Superior impulsa el trabajo del docente a través de la planeación y las estrategias que se debe de plantear en el colegiado, como son los Planes de Trabajo, Planes de Acción y los Planes de Mejora Continua. Impulsando su fortalecimiento es que "el mejor camino para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, enriqueciendo la gestión de los aprendizajes en el aula y fortaleciendo la capacidad de gestión de los planteles". Ante esto El concepto de profesional que le asigna al lenguaje relevante a los profesores y profesoras supone que, por su preparación y la naturaleza de su trabajo, ellos son capaces de discernir como deben organizarse los contenidos curriculares para su enseñanza, que son capaces de reconocer las necesidades diversas de sus alumnos e introducir las modificaciones que sean necesarias en su acción en el aula y que son capaces de investigar por si mismos el efecto en los resultados de su trabajo. Para ello las grandes declaraciones tanto de principios, como los perfiles de la docencia, que sustentan los sistemas educativos descansan sobre este supuesto del profesionalismo docente. Se le asigna un gran poder a esta imagen del docente y de las tareas que debe cumplir.



<https://www.nationalgeographic.com.es>

Una Noche Efímera

Jooa Jim

Plantel San Quintín

Primer Lugar del XV Concurso Estatal InterCobach de Cuento

¿Qué harías si tu vida solamente durara un día?

Mi nombre es Max y soy una efímera macho. Si, una efímera, a lo mejor te estés preguntando, qué es una, ¿verdad? Es un insecto pequeño con alas y un par de antenas con las que se comunican pero que vive muy poco, y si tiene suerte puede llegar a vivir hasta una semana.

Tal vez para cuando leas esto probablemente ya esté muerto.

Y bueno, así empieza mi historia:

Todo comenzó un día de primavera, cuando estaba dentro del agua, nadando y comiendo, hasta que vi a las aves volar en el cielo.

- ¿Podré también volar como ellas? - dije en mi mente.

Fui con los más grandes y sabios de la manada y les pregunté:

- ¿Qué debo hacer para poder volar y vivir en tierra firme? -

- Debes de convertirte en un adulto - me respondieron.

- ¿Cómo puedo serlo? - cuestioné.

Cuando sea el momento correcto lo sabrás, pero recuerda, siempre hay un sacrificio para todo - dijeron con mucha calma.

Estaba emocionado y desesperado de ser un adulto para poder salir del agua y volar sobre los aires como aquellos pájaros que había visto en la mañana, para poder explorar el mundo y observarlo desde lo alto del cielo, para hacer nuevos amigos.

Varios días después, sentí que algo de mí estaba cambiando; mi cuerpo empezó a alargarse y me salieron alas, ¡me estaba convirtiendo en un adulto! Ahora ya estaba listo para salir del agua.

Cuando salí, eché a volar lo más alto que pude, sentía el aire fresco golpear mi cara.

- ¡Esto es asombroso! - grité - por fin soy una efímera.

Volaba de un árbol a otro, de una roca a otra. De repente me acordé de la playa, un lugar asombroso, según contaban mis amigos. ¿Cómo será el mar?, me cuestionaba.

Así que emprendí un nuevo viaje. Volé y volé hasta ver de lejos la blanca arena y la cristalina agua del mar. Me acerqué a la orilla de la costa y sumergí un poco mis pies.

¡Cuán fresco era! Esto nunca lo había sentido antes, era una sensación muy diferente al lugar donde yo vivía.

Alcé mi cabeza y miré más allá del mar. Quise volar sobre ella. Entonces con gran impetu comencé a aletear. Mientras iba volando sentía que cada vez el viento pegaba con más fuerza, pero estaba tan emocionado que no lo tomé en cuenta. Seguí volando hasta que sentí que no podía avanzar más. Mi cuerpo daba muchas vueltas, no podía ver por dónde iba. ¡Estaba atrapado en un tornado! Ya no tenía control de mi cuerpo.

Pensé que esto sería mi fin, mi vista empezó a nublarse hasta que sentí que algo con mucha fuerza me jalaba fuera de la corriente hasta sacarme de ella.

Cuando mi cabeza empezó a reaccionar, vi que alguien me llevaba sobre sus hombros volando sobre el mar.

Después de varios minutos, pude darme cuenta que estábamos sobre la orilla del mar y que mi cuerpo había sido dejado con delicadeza sobre la arena.

Cuando abrí los ojos pude ver que alguien me estaba mirando. Era Nina, mi vecina cuando vivía dentro del agua, y también mi primer amor.

- ¿Te acuerdas de mí? - preguntó ella.

- Claro que me acuerdo - contesté.

Me ayudó a levantarme.

- Max, ¿Por qué estabas ahí? - me dijo un poco molesta - ¿no sabes que es muy peligroso?

- Es que se miraba muy hermoso - contesté.

- Eres igual que cuando eras chico, siempre te ganaba la curiosidad - dijo.

Los dos nos quedamos en silencio. Ninguno de los dos hablaba.

Mientras estábamos caminando sentía que mi corazón iba a explotar.

- ¿A dónde irás? - le pregunté.

- Voy a ir con mis amigos - me dijo - ¿quieres ir tú también?

- ¡Sí! - contesté muy emocionado.

Echamos a volar varios minutos hasta que vi a lo lejos una manada de efímeras.

- Es ahí - me dijo.

Cuando nos íbamos acercando pude ver que era una manada muy grande.

- ¿Crees que me reciban? - pregunté un poco preocupado.

- ¡Claro que sí! Ya verás - me dijo, dándome confianza.

Cuando llegamos todos nos recibieron y saludaron con mucha amabilidad.

Estábamos contando las aventuras que habíamos tenido, hasta que sentí que mi estomago empezó a rugir muy fuerte. Así que salí en busca de comida, cuando creí haber encontrado algo para comer me di cuenta que no tenía boca. No podía comer por más que quisiera. Entonces recordé las palabras del sabio cuando "pero recuerda siempre hay un sacrificio para todo". Supe que se refería a esto, comprendí que así era el fin de cada efímera, entendí porque la vida de nosotros era muy corta. Nos íbamos a morir de hambre.

Entonces muy alarmado fui con los de la manada y les dije lo que nos iba a pasar.

Sí, ya lo sabemos - dijeron con mucha calma - es por eso que queremos aprovechar al máximo el tiempo que nos queda por vivir haciendo lo que queremos.

Comprendí que no siempre es como nosotros queremos pero que lo importante es disfrutar y valorar cada día, cada hora, cada minuto y cada segundo de nuestras cortas vidas.

Cuando llegó la noche, salimos a volar sobre el mar. Se escuchaba las suaves olas del mar chocar contra las rocas, mientras volábamos muchos iban cayendo poco a poco.

Nadie decía nada acerca de esto como si todos compartieran un mismo sentir. Noté que mis alas ya no aleteaban con fuerza, me estaba quedando atrás.

- ¡Espérenme! ¡Estoy aquí atrás! - grité con todas mis fuerzas.

Creo que no me escuchaban. Grité una y otra vez. Me di cuenta que mis amigos volaban más alto que yo, sentí cómo mi cuerpo chocó contra la suave arena del mar.

Ya no podía volar, no tenía fuerzas en todo mi cuerpo. Mis ojos empezaron a cerrarse.

Toda mi vida paso por mi mente como una película, momentos felices y recuerdos extraordinarios.

- No me quiero morir - decía una y otra vez mientras mi vista se tornaba oscura.

CANTO AL COBACH

Juventud que despierta a la vida
con sueños gigantes aún por lograr,
con la ilusión de un niño
con la pasión de un hombre
con la prisa de ser grande y poder
caminar.

Llegaste ayer con el alma en la
mano
confiando tu futuro a este sueño de
ser
uno más de sus hijos, uno más de su
estirpe,
ese joven valiente que hoy es un
bachiller.

Estar aquí sintiendo el corazón más
grande
forjando libertad, respeto, integridad
anticipando el porvenir que nos
espera,
con la certeza de poderlo conquistar.

Sentir la **fuerza** que nos da el
conocimiento,
la ciencia, el arte y el deporte nos la
dan
agradecer la dicha, la grandeza y
el orgullo noble.

ESTRIBILLO

Soy COBACH, hoy mi voz se escucha
fuerte
Soy COBACH, hoy sé que puedo
volar,
Soy COBACH, retador de las
distancias y del tiempo
orgulloso, **Soy COBACH**

Sentir la **fuerza** que nos da el
conocimiento,
la ciencia, el arte y el deporte nos la
dan
agradecer la dicha, la grandeza y
el orgullo noble.

ESTRIBILLO

Somos la fuerza que hará mover al
mundo
la juventud que nunca deja de soñar
tú eres **respuesta** a mis preguntas
claridad que nos ayuda a continuar,
a continuar.

Soy COBACH, Soy de Baja California
Soy COBACH, hoy sé que puedo
volar,
Soy COBACH, retador de las
distancias y del tiempo
orgulloso, **Soy COBACH**

Soy COBACH, y lo seré para siempre
Soy COBACH, yo me llevo tu
amistad,
porque **Soy COBACH**
hoy mi vida es más plena

POR UNA FORMACIÓN INTEGRAL



Normas Editoriales

Para ser valorada, toda colaboración debe cumplir con los requisitos que a continuación se mencionan:

a). Los trabajos se recibirán vía electrónica, remitiendo a la dirección señalada al final de este texto. Los artículos deben ser escritos en procesador de texto Word con letra Arial, tamaño 12, en interlineado de 1.5 y con una extensión máxima de 12 cuartillas, incluidas las referencias, cuadros y bibliografía. Asimismo, deberá especificar la versión del procesador utilizado, pueden ser en sistemas abiertos, siempre que se pueda editar.

b). En la primera página se deberá registrar el título del artículo, el nombre del autor o autores, el de su institución y departamento de adscripción, un breve currículum con las direcciones postales y electrónicas, así como los números telefónicos, asimismo, indicar en caso de ser varios autores, el autor con el que se podrá establecer contacto de ser necesario. Los trabajos deberán incluir un breve resumen (abstrac) que refleje el contenido del trabajo. Si permite que se publique su correo electrónico, favor de expresarlo.

c). Los términos técnicos que aparezcan en el texto deberán explicarse con claridad en la primera mención, al igual que las abreviaturas.

d). La bibliografía deberá ir al final, por apellidos y en orden alfabético, de acuerdo al formato APA (Asociación Americana de Psicología por sus siglas en inglés).

e). Las citas se señalarán mediante superíndices numerados consecutivamente y se describirán al final del texto, en el mismo orden.

f). En caso necesario, podrán utilizarse un número reducido de figuras para ilustrar el texto. Las gráficas, dibujos, fotografías, etcétera, deberán enviarse con su archivo digital fuente en el que se han realizado o escaneados en alta resolución, los cuales serán evaluados por el Comité Editorial de "Revista CobachBC".

g). La dimensión de los dibujos y fotografías no excederá el tamaño media carta. Todas las ilustraciones y sus textos deberán ser capaces de soportar reducciones al 50-60%, sin perder claridad.

h). El autor deberá incluir, al final del texto, la descripción de cada dibujo o fotografía que envíe, el Comité Editorial se reserva el derecho de determinar si se publican con pie o no.

i). Las tablas deberán escribirse a espacio sencillo, sin líneas verticales y contener numeración consecutiva dentro del encabezado. No deberán duplicar información contenida en el texto o las ilustraciones. Si la información contenida en las tablas ha sido publicada anteriormente, deberá citarse la fuente o referencia.

ENVIAR LOS ARTÍCULOS PARA SU CONSIDERACIÓN EDITORIAL A:

Cualquier duda o comentario
juan.galvez@cobachbc.edu.mx

Ó DIRECTAMENTE A:

Departamento de Calidad y Mejora
Continua
Colegio de Bachilleres de Baja California
Blvd. Anáhuac 936, Centro Cívico,
Mexicali, B.C. 21000, México
Tel. (686) 9044000 ext.4270

