

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTO TRANSVERSAL

1. Datos Generales

Nombre del Plantel:	Victoriano Agüeros 6/6	Asignaturas:	Biología II Historia Literatura II Matemáticas II Danza
Personal Directivo:	Asdrúbal González Castilleja	Semestre:	IV
Docente(s) participantes:	Gustavo Céspedes Herrera Andrés Luviano Vargas Carmen Velázquez Núñez Edgar Castilleja Orozco Angélica Servín Salmerón		
Ciclo escolar:	2019-2020 A	Campos Disciplinarios:	Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales, Comunicación
Periodo del proyecto:	10 al 28 de Febrero de 2019	Grupo(s)	401, 402 y 403
Nombre del proyecto:	Coronavirus		

Propósito del proyecto	A través de los aprendizajes esperados de diversas asignaturas investigar y reflexionar sobre la el auto cuidado de la salud personal para evitar enfermedades y contagios que pueden dañar nuestra vida personal.
Fuentes de Información	<p>Curtis, H. (2008). <i>Biología</i>. Buenos Aires. Médico Panamericana https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/04/minuto-a-minuto-ha-muerto-mas-gente-por-coronavirus-que-por-sars-en-china-continental/ * Aguirre Rojas, Carlos Antonio (2010) <i>Para comprender el mundo actual. Una gramática de larga duración</i>. México, Instituto Politécnico Nacional Portal Académico CCH (UNAM) (S/F) Independencia de Texas (17 de noviembre de 2017) Recuperado de https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjerias/independenciadete</p> <p>Poetas españoles. (1997) Antología de la Generación del 27. México: Punto de lectura. Fournier Marcos, Celinda. (2002). <i>Análisis Literario</i>. México: Thomson.</p> <p>Colegio Nacional de Matemáticas. (2015). <i>Matemáticas Simplificadas</i>. México. Pearson Educación. Leithold, L. (2003). <i>Matemáticas previas al cálculo</i>. Mexico: Oxford.</p> <p>www.china-familyaventure.com Danza de león chino.</p>

2. Secuencia Didáctica: (Desarrollo de las Situaciones Didácticas y estrategias de evaluación)

Eje Transversal	Tema(s) del eje transversal
De la Salud	Autocuidado de la salud

Asignatura	Bloque	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación
Biología II	V	Ejemplifica las principales enfermedades virales presentes en su entorno, asumiendo sus riesgos y medidas de prevención	A partir de un artículo o noticia buscada por el estudiantado sobre la enfermedad coronavirus, como se está comportando en el mundo y la posibilidad de que nos llegue afectar nuestra comunidad entendiendo que estamos muy alejados de donde se originó la enfermedad ver las formas de cómo puede llegar a nuestra comunidad y si esto fuera posibles conocer las medidas sanitarias para poder disminuir los riesgos. A través de los conceptos de virus, clasificación general forma de actuar y su patógenas.	Protocolo de investigación
Historia De México II	II	Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de Conflictos.	A partir de una consulta bibliográfica buscada por el estudiantado sobre las epidemias y pandemias en la Historia de México, se formarán equipos de 4 integrantes, revisarán el material recolectado y elegirán uno a partir del cual desarrollarán la Fase 1 del Protocolo de Investigación (Planteamiento de problema), la cual consiste en: <ul style="list-style-type: none"> • Selección y delimitación del tema. • Planteamiento del problema. • Hipótesis. • Objetivo de la investigación. • Justificación (deberá contener porcentajes y gráficas actuales sobre el tema). 	Protocolo de investigación
Literatura II	II	Desarrolla su potencial artístico a través de la creación del guion teatral y su representación, favoreciendo la sensibilidad y la conciencia social ante las situaciones de su entorno.	Retomando la investigación sobre el coronavirus de biología II, los alumnos escribirán un guion teatral en relación al tema, posteriormente estarán presentando una representación teatral dentro de su comunidad poniendo en práctica sus habilidades y destrezas y al mismo tiempo dar un mensaje al público sobre los riesgos y prevención de esta enfermedad.	Lista de cotejo. Escala de valoración descriptiva.
Matemáticas IV	II	Construye modelos gráfico, algebraico de funciones polinomiales favoreciendo el trabajo colaborativo en los problemas de su entorno (Coronavirus).	Dando continuidad con el tema de biología acerca del Coronavirus , llevamos a la interdisciplinariedad con la materia de matemáticas IV, a partir del brote y creación o propagación del coronavirus, el alumno aprenderá a evaluar y sustituir las ecuaciones lineales matemática con la cual nos muestra el comportamiento gráfico con la que se va desarrollando o contagiando la población cada día más con la enfermedad que está creciendo cada vez más el virus en el mundo, y lo plasma en un dibujo que es su representación gráfica y observa el comportamiento gráfico de la expansión.	Rúbrica Dibujos en gráficas
Danza	II	A través de la danza de león chino aprenderemos la celebraciones populares, rituales ceremonias así como su forma de vida y tenga sus hábitos de alimenticios más saludables y mejore su vida diaria.	Los alumnos forman equipos mixtos para representar mediante una proyección la danza de león chino, así como su forma de vida de dicha cultura china, después se llevara a cabo una práctica grupal de la danza, desarrollando sus habilidades motrices, para que ellos identifiquen que esas actividades le mejoran sus condición física y mental.	Guía de observación